Marchas y contramarchas de los Institutos de Formación Docente de Paraguay (1970 – 2017)

Rodolfo Elías¹, Gabriela Walder², Laura Bareiro²

RESUMEN

Introducción: Este artículo analiza la formación docente en Paraguay de los Institutos de Formación Docente (IFD), responsables de la formación inicial de docentes en los últimos cincuenta años. Los cambios en la formación docente se dieron en tres periodos: 1970 a 1989- reforma Innovaciones educativas (creación IFD), 1989- 2008, reforma de los noventa (expansión de los IFD); y entre 2008 y 2017, revisión de los modelos de formación docente y disminución de matrícula de IFD. Al inicio de los noventa aumentan los IFD, en especial los privados. En los 2000 disminuyen las plazas para nuevos docentes y el MEC suspende la apertura y habilitación de nuevos IFD. La situación actual es de dispersión institucional con énfasis en la evaluación como dispositivo de “aseguramiento de la calidad”. El futuro docente encuentra escaso apoyo para su formación inicial y debe enfrentar dispositivos evaluativos que ponen en riesgo su ingreso y su permanencia en la carrera docente.

Objetivo: Analizar y señalar desafíos de la formación docente en Paraguay en casi cincuenta años, atendiendo el rol de los IFD.

Material y Método: Revisión bibliográfica y análisis sobre la formación docente en Paraguay en el periodo establecido.

Resultados: Los IFD han construido simbólicamente el ser docente, la enseñanza, los estudiantes, etc. Su constitución influenciada por la política partidaria clientelar ha afectado a docentes, hecho que impone su reconstrucción y reconfiguración. La ausencia de los IFD deja vacío de sentido al oficio del docente.

Las ofertas de los IFD han disminuido, la matrícula ha decrecido, han aumentado las licenciaturas en educación, las universidades privadas y públicas han aumentado. El pasaje del profesorado a la licenciatura, sería una tendencia en la formación de educadores en Paraguay que coexiste con los IFD.

1. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

2. Instituto Investigación para el Desarrollo, Paraguay.

E-mail: rudi.elias@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.69

El artículo fue publicado en la Revista Praxis Educacional. DOSSIÊ TEMÁTICO. Políticas de Formação Docente e seus Desafios na América Latina. DOI: 10.22481/praxis.v14i28.3451

El MEC avanzó en evaluación del desempeño docente. Dichas experiencias conducen a una visión devaluada de la docencia. De allí que autores hablen de la desaparición del maestro, que implica la desaparición de una manera de comprender la enseñanza y al maestro.

El estudiante de formación docente y el docente se encuentran con escaso apoyo para su formación inicial y en servicio, y con la necesidad de enfrentar dispositivos evaluativos que ponen en riesgo su ingreso a la carrera y su permanencia. Se requiere una revisión de las experiencias y modelos de formación docente, en especial de formación inicial. Es importante la participación de referentes de organizaciones docentes y de IFD.

Conclusiones: Fortalecimiento IFD, Diálogo universidades. Apoyo experiencias educativas con nuevos paradigmas educativos, replanteo de la formación y el trabajo docente. Creación canales de participación organizaciones docentes y sindicatos en discusión sobre políticas de formación docente. Revalorizar la visión pedagógica, el lugar que ocupa la práctica en el proceso formativo docente. Reconocer diversidad y riqueza pedagógica existente en Paraguay, así como diversidad de niñeces y juventudes, diferentes realidades y necesidades en el campo educativo. Diversidad reconocida e incorporada en formación inicial y continua docente. El docente debe asumir una posición investigativa, hacer sus propias preguntas, construir colectivamente un conocimiento para su práctica.

Palabras clave: institutos de formación docente, reforma educativa, Paraguay.

REFERENCIAS

- Arce, M. E. (2004). *Formación docente: Documento de Trabajo Nº 5*. Asunción: Consejo Nacional de Educación y Cultura (CONEC).
- Banco Mundial. (2012). *Estado del arte de la profesión docente en Paraguay*. Asunción: Banco Mundial.
- Biesta, G. (2012). Giving teaching back to education: responding to the disappearance of the teacher. *Phenomenology e Practice*, 6, 35-49.
- Consejo Asesor de la Reforma Educativa (CARE). (1998). *Avances de la Reforma Educativa: Perspectivas, estrategias y políticas de la educación paraguaya*. Asunción: MEC.
- Grimson, A., & Tenti Fanfani, E. (2014). *Mitomanías de la educación argentina*. Buenos Aires: Siglo XXI.