Repercusiones de la aplicación de la enseñanza de las matemáticas con enfoque de resolución de problemas en niños del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica

Teresa O'Higgins Salinas¹

RESUMEN

Introducción: La utilización de resolución de problemas con tareas atractivas, fáciles de entender, con procesos de pensamiento lógico ha mostrado ser eficiente para promover el aprendizaje de las matemáticas de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030. Se ha realizado la capacitación docente de manera a modificar el punto de vista tradicional de la estructura rígida de las asignaturas y contenidos de las matemáticas por las matemáticas. El estudio se justifica en por la necesidad de conocer en qué medida los docentes utilizan o les son útiles los conocimientos adquiridos durante la capacitación.

Objetivo: Evaluar las repercusiones de la aplicación de la enseñanza de las matemáticas con enfoque de resolución de problemas en niños del Primer Ciclo de la Educación Escolar Básica.

Metodología: El enfoque de la investigación es cuantitativo con diseño no experimental. Los datos fueron recabados a través de una encuesta aplicada a 126 docentes de una población de 250. La selección de la muestra fue del tipo probabilístico, seleccionando los números pares de la lista de docentes. La encuesta fue aplicada utilizando un cuestionario auto administrado a través de Google Forms.

Resultados: El grado de satisfacción de los docentes sobre las capacitaciones recibidas fue del 65%. El 64% manifestó que los materiales proporcionados en las capacitaciones les fueron muy útiles. En cuanto a la frecuencia de utilización de los ejercicios de matemáticas con resolución de problemas, un 30% a 40% manifestó que lo utiliza semanalmente, logrando aprendizajes significativos para el desarrollo de una lógica matemática. Sobre la capacitación en la utilización del Portal ReVa, indicaron en un 76% que utilizan casi siempre para el desarrollo de sus ejercitatorios y consultas sobre juegos didácticos y otros temas. Se visualizan mejoras en los niños en cuanto al aprendizaje de las matemáticas

1. Universidad Iberoamericana, Paraguay.
E-mail: teresaohigginsalinas@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.67

utilizando resolución de problemas, logrando la discalculia operacional (ejecución de operaciones matemáticas) en un 52%, también mejoraron en cuanto a la discalculia ideognóstica (logro en la realización de operaciones matemáticas) en un 30%, activando así en los niños, la utilización y desarrollo de sus propias capacidades mentales y el logro de pensamientos lógicos. Los maestros sostienen en un 94% que este método ayuda a los alumnos en otras áreas del saber, pero requiere muchos ejercicios y continuidad en los siguientes ciclos educativos.

Conclusiones: Esta propuesta de capacitación mejoró de manera significativa la resolución de problemas matemáticos de los niños. Al desarrollar las matemáticas con propuestas diferentes, aplicando los problemas en su cotidianeidad, como en sus juegos, se observaron cambios al momento de desarrollar los temas de matemáticas aceptando, inclusive con alegría y proactividad. Con el desarrollo del trabajo se buscó ampliar la visión sobre el aprendizaje de las matemáticas. Las capacitaciones, los materiales, la calidad profesional de los capacitadores hicieron posible que el trabajo realizado sea significativo, de gran impacto en los niños para desarrollar la inteligencia y la activación de las capacidades competitivas necesarias en el mundo actual, como también, se demostró la repercusión positiva de la innovación como política pública de mejoramiento en la educación del Paraguay.

Palabras clave: enseñanza, resolución, problemas, matemática.

REFERENCIAS

- Alonso Berenguer, I., & Martinez Sanchez, N. (2003). La resolución de problemas matemáticos. Una caracterización histórica de su aplicación como vía eficaz para la enseñanza de la matemática. *Pedagogía Universitaria*, 9.
- Altamirano A. José V. y Raúl Z. Fernández. (2010). *Metodología de la investigación*. La Ley S.A. Asunción.
- Christian, M. J. (2017). Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17.
- Sepúlveda L, A, Medina G, Cynthia, & Sepúlveda J, D. I. (2009). La resolución de problemas y el uso de tareas en la enseñanza de las matemáticas. *Educación matemática*, 21(2), 79-115. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_artt
- STP. (2014). *Plan Nacional de Desarrollo Paraguay 2030*. <http://www.stp.gov.py/pnd/wp-content/uploads/2014/12/pnd2030.pdf>