Uso de la tecnología en la Licenciatura en Lengua Inglesa en dos facultades

Valentina Canese Caballero¹

RESUMEN

Introducción: La consolidación de las tecnologías de la información y comunicación (TICs), especialmente el avance de la llamada web 2.0, ha potenciado el rol que estas van adquiriendo en la educación. Ellas presentan aspectos especialmente relevantes a la enseñanza de las lenguas como elemento fundamental en la comunicación de las personas ya que brindan a los actores amplias oportunidades para comunicarse. Si bien las tecnologías digitales para el aprendizaje se encuentran en su infancia, las mismas se van incorporando cada vez más en la educación, aunque entender y explotar plenamente su potencial tomará aún mucho tiempo. El uso de nuevas tecnologías en la educación universitaria brinda a los docentes la posibilidad de incorporar el trabajo colaborativo que permite a los estudiantes involucrarse más profundamente en su aprendizaje.

Objetivo: Analizar las perspectivas docentes sobre el uso de la tecnología en las carreras de licenciatura en lengua inglesa en dos facultades pertenecientes a una universidad pública y una universidad privada.

Material y Método: Esta presentación es parte de un estudio de caso comparativo en el que se analiza el uso de las TIC por docentes en las carreras de lengua inglesa en dos facultades, una pública y una privada. Los datos para este análisis preliminar provienen de una encuesta sobre el uso de la tecnología desarrollada por Wozney, Venkatesh y Abrami (2006) en la Universidad de Concordia, Canadá. La misma fue aplicada a docentes de la carrera Licenciatura en Lengua Inglesa provenientes de dos universidades, una pública y una privada. De un total de 30 encuestas enviadas, 17 respondieron. Los datos fueron analizados a través de estadística descriptiva utilizando Microsoft Excel.

Resultados: Los resultados indican que los participantes tienen en gran parte una actitud positiva con respecto al uso de la tecnología ya que los ítems tales como “es una herramienta de aprendizaje valiosa”, “mejora mi desarrollo profesional” y “ayuda a acomodar los estilos de aprendizaje de los estudiantes” tuvieron una aceptación del cien por ciento. Una gran parte de los encuestados

1. Universidad Nacional de Asunción, Instituto Superior de Lenguas, Paraguay.

E-mail: vcanese@fil.una.py

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.65

también indicó que utilizan la tecnología frecuentemente o casi siempre. Las actividades más utilizadas por los docentes con la tecnología incluyen las búsquedas en internet, preparación de materiales y el correo electrónico. Otras actividades utilizadas, pero menos frecuentemente incluyen los tutoriales, el uso de foros, la organización de un sitio web y el uso de portfolios digitales. Las actividades menos utilizadas incluyen el modelamiento en 3D y el uso de la tecnología como premio.

Conclusiones: A partir de estos resultados se puede concluir que si bien las actitudes de los docentes hacia el uso de la tecnología en los procesos de aprendizaje es positivo, los procesos de integración están aún en un estado incipiente ya que muchos de los mismos aún la utilizan solamente para actividades básicas y no utilizan las herramientas más avanzadas y colaborativas. Las instituciones deben apoyar a sus docentes brindando las herramientas y capacitación para que puedan aprovechar a la tecnología de una forma que promueva la colaboración y el pensamiento crítico.

Palabras clave: uso de TIC, enseñanza de lenguas, implementación.

REFERENCIAS

- Beetham, H., & Sharpe, R. (Eds.). (2013). *Rethinking pedagogy for a digital age: Designing for 21st century learning*. Routledge.
- Duță, N., & Martínez-Rivera, O. (2015). Between theory and practice: the importance of ICT in Higher Education as a tool for collaborative learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 180, 1466-1473.
- Laurillard, D. (2013). *Teaching as a design science: Building pedagogical patterns for learning and technology*. Routledge.
- Selwyn, N. (2007). The use of computer technology in university teaching and learning: a critical perspective. *Journal of computer assisted learning*, 23(2), 83-94.
- Wozney, L., Venkatesh, V., & Abrami, P. (2006). Implementing computer technologies: Teachers' perceptions and practices. *Journal of Technology and teacher education*, 14(1), 173-207.