La percepción docente sobre su formación en las metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente de la Carrera de Ciencias de la Educación del Instituto Nacional de Educación Superior

María Esther Cabral Torres¹, Ana María Duarte Álvarez¹

RESUMEN

Introducción: El contexto sociocultural actual demanda el desarrollo de la competencia digital docente, donde la piedra angular es el docente para la impostergable implementación de metodologías activas en el uso Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); donde la formación continua del profesorado es un compromiso ineludible.

Objetivo: Describir la percepción docente respecto a su formación en metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente de Ciencias de la Educación en el Instituto Nacional de Educación Superior INAES.

Material y Método: Es una investigación de diseño no experimental, tipo descriptivo, con enfoque mixto. Los sujetos de investigación fueron veintitrés docentes del segundo semestre de la carrera de Ciencias de la Educación, equivalente al 100% del profesorado del semestre. La técnica utilizada es la encuesta, se organizó en tres bloques: Datos sociodemográficos, Formación permanente en metodologías activas con uso de TIC y Competencia digital docente.

Resultados: Los principales resultados obtenidos a través de la investigación en el primer bloque son: el 61% son mujeres y las edades de mayor porcentaje 52% están entre 40 y 49 años, el menor es 4,3% entre 20-29, 30-39 y 60-69 años. El grado más alto de formación es de Maestría, equivale al 52% de los docentes y el menor porcentaje 13% Doctorado. En el segundo bloque se puede resaltar que los docentes consideran la formación permanente del profesorado metodologías activas en el uso de las TIC como muy importante e importante, el 95,6%. Ante la consulta si conocen las metodologías activas los mayores porcentajes se dieron así: ABP el 83% manifiestan que sí, Aprendizaje en

1. Instituto Nacional de Educación Superior Dr. Raúl Peña, INAES, Paraguay.

E-mail: anamariaduartealvarez5@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.61

Servicio el 74% que no, la clase invertida el 57% que sí, Paisajes de Aprendizaje el 70% que no y Gamificación el 74% que no conocen. En cuanto a su nivel de formación en el uso de las metodologías activas el 34, 8% dicen básico, el 30, 4% intermedio, el 17,4% principiante y 8,7% entre explorador y avanzado. En el último bloque la mayoría sostiene que ha logrado su aprendizaje en el uso de las TIC mediante la autoformación o la formación presencial, además adaptan los recursos tecnológicos a las necesidades de los estudiantes y al currículo, en cuanto al uso de las TIC para la evaluación se destaca que sólo a veces, ante el planteamiento: si están de acuerdo que el uso de las TIC en el aula mejora el rendimiento académico, la mayoría coincidieron en que sí y finalmente expresaron que les gustaría recibir formación en estrategias activas en la modalidad semipresencial.

Conclusiones: En base a los hallazgos más significativos se puede concluir que los docentes reconocen que su formación en metodologías activas en el uso de las TIC para el desarrollo de la competencia digital docente es incipiente, así como su uso en la práctica y manifiestan muy buena predisposición para participar en formaciones que apunten el desarrollo de las mismas.

Palabras clave: metodologías activas, competencia digital, TIC.

REFERENCIAS

- Adams, S., Cummins, M., Davis, A., Freeman, A., Hall, C., & Ananthanarayanan, V. (2017). *NMC Horizon Report: 2017 Higher Education Edition*. Austin, Texas: The New Media Consortium.
- Area, M. (2008). La innovación pedagógica con TIC y el desarrollo de las competencias informacionales y digitales. *El Patrimonio: una visión integrada en la educación*, (64), 5-18.
- Area, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos. Un estudio de casos. *Revista de Educación*, 352, 77-97.
- Area, M., & González, C. S. G. (2015). De la enseñanza con libros de texto al aprendizaje en espacios online gamificados. *Educatio Siglo XXI*, 33(3), 15-38.
- Area, M., & Rodríguez, J. R. (2017). Presentación / Introducción. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa - RELATEC*, 16(2), 9–12. doi.org/10.17398/1695-288X.16.2.9.
- Area, M., Gros, B., & Marzal, M. A. (2008). *Alfabetizaciones y tecnologías de la información y comunicación*. Madrid: Síntesis.