Relación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado, turnos mañana y tarde del Tercer Ciclo E.E.B., en el área de Matemática, de la Escuela Básica N° 23 España, año 2018

Carlos María Quiñónez Franco¹

RESUMEN

Introducción: La universidad tiene el compromiso estar al tanto del nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima del estudiante, para ayudarlo a apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida, facilitarle así armonía y convivencia con el ambiente, también la aplicación de destrezas cognitivas que le permitirán progresar en sus estudios. El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativos que manifiestan, en forma positiva lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de formación.

Objetivo: Determinar la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del noveno grado, turnos mañana y tarde, Tercer Ciclo E.E.B, área Matemática, Escuela N° 23 España, año 2018.

Material y Método: Enfoque cuantitativo, se identificó el nivel de autoestima y se midió numéricamente el rendimiento académico de los estudiantes. Nivel Correlacional, se determinó la relación existente entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, Corte Transversal, ambas variables fueron estudiadas concomitantemente durante un tiempo determinado, año 2018. Diseño no experimental, sin manipulación de variables. Muestra no probabilística, intencional se tomó a 63 estudiantes. Técnicas utilizadas Encuesta a estudiantes, Inventario de Cooper Smith y Análisis de Documentos, instrumentos cuestionario contenido en los test de autoestima y Planilla de Calificaciones. H (i): Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España. H (0): No existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España.

1. Universidad Nacional de Asunción, Paraguay.

E-mail: liccmqf@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.53

Resultados: El 51% de los estudiantes posee Autoestima Media, la mayoría; el 37% Autoestima Alta y 12% Autoestima Baja, la minoría. El 44% de los estudiantes han obtenido un Rendimiento Académico Alto, el 33% un Rendimiento Académico Medio y solo el 23% un Rendimiento Académico Bajo. De los estudiantes con Autoestima Alta existe igual porcentaje del 43% quienes obtienen calificación Alta y Media; mientras el 14% obtiene calificación Baja. Aquellos de Autoestima Media, 44% obtiene rendimiento académico Alto, 34% Bajo y 22% Medio. Finalmente, de los estudiantes con Autoestima Baja, existe igual porcentaje del 50% quienes poseen calificación Media y Alta, no existiendo estudiantes con calificación baja.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes poseen Autoestima Media, la minoría Autoestima Baja. Mayor número de estudiantes con Autoestima Media obtiene calificación Alta, además existe un buen número de estudiantes con calificación Baja. Existe igual cantidad de estudiantes con Rendimiento Académico Alto y Medio correspondientemente, de los estudiantes con Autoestima Alta, existen estudiantes con calificación Baja. Entre los estudiantes con Autoestima Baja, se tiene igual cantidad de alumnos con un Rendimiento Académico Medio y Alto respectivamente, no existiendo estudiantes con calificación Baja. Se observa mucha diversidad e inversibilidad en los resultados obtenidos referentes a la relación entre las variables nivel de autoestima y rendimiento académico, ergo se refuta H (i): Existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España y se confirma H (0): No existe relación directa entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del Tercer Ciclo, E.E.B de la Escuela N° 23 España.

Palabras clave: autoestima, rendimiento académico, autoconocimiento.

REFERENCIAS

- García, L. (2005). *Autoconcepto, autoestima y su relación con el rendimiento académico* [Tesis de maestría]. Universidad Autónoma de Nuevo León. Facultad de Psicología. Monterrey.
- González, N., & López, A. (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser*. Toluca, México: U.A.E.M.
- Quiñónez, A., & Núñez, F. (2012). *Autoestima y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de Poza Rica*. Veracruz, México.
- Rogers, C. (1991). *Libertad y creatividad en la educación en la década del ochenta*. Buenos Aires: Paidós.
- Treviño, M. y otros. (2002). *Influencia del estado de salud física y emocional en el rendimiento escolar y la eficiencia terminal de los estudiantes de la Preparatoria*. Monterrey, N.L., México: UANL.