El aula virtual como alternativa de proceso de enseñanza - aprendizaje

Mónica Mirian Rodríguez¹, Marta Isabel Insaurrealde¹, Elvira Agustina Segovia¹

RESUMEN

Introducción: Las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones posibilitan la creación de un nuevo espacio social-virtual para las interrelaciones humanas, este nuevo entorno, se está desarrollando en el área de educación, porque posibilita nuevos procesos de aprendizaje y transmisión del conocimiento a través de las redes de comunicaciones. El aula virtual MOODLE es una plataforma que ofrece una serie de herramientas y recursos para que los educandos accedan a una metodología acorde a la modalidad de educación a distancia, diseñadas por tutores del área. Así también, el aula virtual permite la interacción tutor-estudiante; estudiantes-estudiantes; estudiantes-tutor; de manera sincrónica o asincrónica.

Una de las cualidades del aula virtual es que brinda a los estudiantes la posibilidad de desarrollar la capacidad de manejo de las herramientas tecnológicas, sin necesidad de trasladarse de su lugar de origen. Con la educación virtual se eliminan muchas de las limitaciones que han impedido empezar o continuar la educación en ambientes tradicionales. Para esta investigación se aborda una de las dimensiones que conforma la educación a distancia, a través de una herramienta tecnológica a caracterizar, que es el uso de la plataforma MOODLE, como alternativa del proceso enseñanza – aprendizaje.

Objetivo: El objetivo general de esta investigación consistió en analizar la utilización de la plataforma virtual MOODLE en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la modalidad a distancia de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar, periodo académico 2019.

Material y Método: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, el diseño fue observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. La población de estudio lo conformaron los docentes y estudiantes de la modalidad a Distancia de la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Nacional de Pilar (UNP) de la sede central en la ciudad de Pilar en el año 2019.

Resultados: A partir de la muestra consultada, se ha comprobado que el

1. Universidad Nacional de Pilar. Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales, Paraguay.

E-mail: marinsa25@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.49

resultado obtenido con las diversas herramientas implementadas desde el inicio de la modalidad en la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales ha sido favorable para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. A partir de la implementación del uso de la plataforma virtual MOODLE, la ventaja del trabajo sin papel, ha tenido un promedio de 37%, le sigue la evaluación en tiempo real con 32%, luego aspecto relacionado a la verificación del cumplimiento de tarea con 19%; más abajo se encuentra los comentarios y debates con 12%.

Conclusiones: Este trabajo permitió documentar que la Facultad de Derecho, Ciencias Políticas y Sociales de la UNP, en la modalidad de educación a distancia, desde sus inicios, ha evolucionado según la necesidad de los estudiantes; en la actualidad, con el aprendizaje flexible (blended- learning) y a partir del presente año a través del aula virtual MOODLE; se puede constatar que se encuentra en un proceso de adaptación que llevará tiempo prudencial, ya que tanto docentes (tutores) como estudiantes, están realizando su mejor esfuerzo por mejorar el manejo de la plataforma.

Palabras clave: aula virtual MOODLE, enseñanza, aprendizaje, estudiantes, tutores.

REFERENCIAS

- Acosta, C., & Villegas, B. (2013). Uso de las aulas virtuales bajo la modalidad de aprendizaje dialógico interactivo. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (19), <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=652/65232225008>
- Bustos Sánchez, A., & Coll Salvador, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 163-184. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100009&lng=es&tln g=es
- González-Hernández, L. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Información tecnológica*, 30(1), 203-214. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>
- Jiménez Pinto, J. C., & Calzadilla Muñoz, M. E. (2011). Construcción de aulas virtuales: impacto en el proceso de formación docente. *Apertura*, 3(1).
- Tellería, M. B. (2004). Educación y nuevas tecnologías. *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, (9), 209-222.