Estilos de aprendizaje en estudiantes de grado de la Universidad Nacional de Pilar

Cecilia Aguilera¹, Victoriano García¹, María Luisa Lions¹, Rolando Ortega¹

RESUMEN

Introducción: La heterogeneidad de estudiantes en las aulas conlleva la necesidad de buscar estrategias que permitan abordar esta situación con respuestas que contribuyan a facilitar una mejor comprensión de los mismos. Diversos estudios han logrado demostrar que se aprende de manera distinta, con ciertas preferencias para capturar, procesar e incluso para entregar ideas e información. En ese sentido, es sabido que cada estudiante hace uso de diversas estrategias, asimila con diferentes ritmos e incluso con mayor o menor eficacia, por más que sea expuesto a las mismas motivaciones, equivalente nivel de instrucción, o mismo tema en desarrollo, por lo que es necesario conocer las diferentes formas de enfocar nuestra enseñanza, atendiendo a las modalidades de aprendizaje de los alumnos. Para esta investigación se aborda una de las dimensiones que conforman los estilos de aprender, apuntando a caracterizar las preferencias de los estudiantes sobre cómo trabajan la información de su entorno, denominado por Fleming como “preferencia modal”, entendiendo como la manera en que a las personas les gusta percibir la información y cómo ofrecen respuestas a las mismas.

Objetivo: Estimar los estilos de aprendizajes de los estudiantes de las siete facultades de la Universidad Nacional de Pilar, en la sede central, año 2018.

Material y Método: La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, el diseño fue observacional, transversal, prospectivo y descriptivo. La población de estudio está conformada por los cursantes de grado de las siete Facultades de la Universidad Nacional de Pilar (UNP) de la sede central en la ciudad de Pilar en el año 2018. La muestra fue calculada considerando un margen de error del 5% y un nivel de confianza del 95% dando n:358. Con un sistema de selección polietápico, (estratificado y sistemático). El instrumento utilizado es una adaptación del cuestionario VARK desarrollado por Fleming en 1992 y posteriormente reajustado en el 2006 por el mismo.

1. Universidad Nacional de Pilar, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Paraguay.
E-mail: rolando4224@gmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.45

Resultados: A partir de la muestra consultada, la preferencia modal con mayor frecuencia fue el estilo kinestésico, teniendo un promedio de 31%, le sigue la modalidad auditiva con 28%, a tan sólo tres puntos de distancia de la modalidad dominante; más abajo se encuentra la lecto-escritura con 23%, y con un promedio menor al 20% se encuentran los que prefieren captar, procesar y entregar información de manera visual. Sin embargo, realizando un análisis por separado según cada facultad se han encontrado ciertas diferencias en las combinaciones modales respecto al promedio general.

Conclusiones: Este trabajo permitió documentar mediante el cuestionario VARK la estimación de preferencias de estilos de aprendizaje, con lo que se logró identificar las modalidades dominantes, de tal manera a tener un punto de partida para ofrecer sugerencias y aprovechar al máximo las modalidades detectadas.

Palabras clave: estilos, aprendizaje, enseñanza, estudiantes, universitarios extranjeros.

REFERENCIAS

- Fleming, N., & Baume, D. (2006). *El cuestionario vark. ¿Cómo aprendo mejor?* <http://www.VARK-learn.com/documents/The%20VARK%20Questionnaire%20-%20Spanish.pdf>
- González, B., Alonso, C., & Range, R. (2012). El modelo VARK y el diseño de cursos en línea. *Revista Mexicana de bachillerato a distancia*, 96-103.
- Ponce de León-Castañeda, M. E., Varela-Ruiz, M., Lozano-Sánchez, J. R., Ortiz-Montalvo, A., & Ponce-Rosas, R. E. (2010). Perfil de preferencias de aprendizaje de alumnos y profesores de medicina. Elemento a considerar en la enseñanza. *EDUC MED*, 33-39.
- Sanz Ponce, R., & Hernando Mora, I. (2016). Modalidades de aprendizaje del alumnado del Máster de Formación del Profesorado de Educación Secundaria de la Universidad Católica de Valencia. *Magister*, 25-34. doi:<http://dx.doi.org/10.1016/j.magis.2016.06.001>
- Ventura, A. C. (2011). Estilos de aprendizaje y prácticas de enseñanza en la universidad. Un binomio que sustenta la calidad educativa. *Perfiles Educativos*, 142-154.