Modelo Pedagógico DTPCI (Desarrollo del talento personal para una comunidad internalizada), para la realización personal

Elvira Virginia Samaniego de Peralta¹

RESUMEN

Introducción: Se presenta el modelo pedagógico: Desarrollo del Talento Personal para una Comunidad Internacionalizada (DTPCI) y se fundamenta en el enfoque personalista de Mounier y Karol Wojtyla, en el aprendizaje basado en proyectos de Carl Rogers y William Kilpatrick y la teoría constructivista de Vygotsky. Sus Bases teóricas son el sustento del modelo educativo, que se presenta como proyecto experimental.

El modelo propuesto plantea una dinámica de trabajo en la que los docentes son los facilitadores e incentivadores del aprendizaje del niño y del joven, aprendizaje entendido como la internalización de aquello que el alumno lo puede descubrir por sí mismo, aquello que lo inspire, que lo mueva hacia la construcción de una personalidad creada para bien. Los talentos personales se convierten así en la fuente motivadora inicial y las capacidades troncales del currículum propuesto, son los complementos, los instrumentos que serán utilizados para llevar al sujeto camino a su éxito.

Las metas acompañadas de tiempos y acciones hacen a un proyecto personal de vida que se relaciona con una comunidad moderna, globalizada que opera en redes de conocimiento y convivencia.

Objetivo: Medir el efecto del modelo pedagógico Desarrollo del Talento Personal para una Comunidad Internacionalizada, en una institución de formación básica de San Lorenzo, Paraguay, 2018.

Material y Método: El diseño tuvo un nivel cuasiexperimental ya que se trabajó con grupos intactos. El enfoque fue cuantitativo con investigaciones complementarias de tipo cualitativo.

La construcción teórica se hizo en un solo periodo, con posibilidad abierta a otros estudios complementarios posteriores.

Investigación documental y de campo, aplicándose el modelo pedagógico DTPCI con la propia estructura descrita en el marco teórico.

1. Universidad Iberoamericana, Facultad de Postgrados, Paraguay.

E-mail: elviravirginiasam@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.43

Se capacitó a los docentes de la institución educativa seleccionada por conveniencia, que implementaron el modelo DTPCI, se inició la cuasiexperimentación que duró 9 meses. Se realizó autoevaluación de los estudiantes a la mitad del proceso, evaluación docente, encuesta al final de la actividad a estudiantes y docentes.

Resultados: Los alumnos destacaron que fue interesante porque así podía colocar metas a cumplir y autoevaluarse. Les ayudó a desarrollarse más de forma personal y talentosa.

Los docentes destacaron que sirve para comprobar la meta propuesta. Innovador, efectivo. Sus estudiantes interesados, valoraron lo que son capaces de lograr mediante su esfuerzo. Como aspectos débiles del modelo: más seguimiento. El proyecto requiere de mucho tiempo y es necesario contar con profesionales capacitados.

Conclusiones: Los talentos personales y capacidades pueden ser promovidos desde la escuela, así como el respeto a la comunidad escolar y familiar. Los aprendizajes son activados por medio del compromiso sincero del docente que desea ayudar a sus alumnos a superarse.

Los padres los educan, los maestros le agregan formación académica pero la función más importante de inspirar vidas en niños y jóvenes, las realizan ambos. El modelo pedagógico DTPCI, es posible de ser implementado en escuelas y, con esta experiencia se abre la posibilidad de seguir mejorando el diseño hasta construir una propuesta de la escuela que se necesita, para el país que se anhela.

Palabras clave: desarrollo personal, talento, motivación.

REFERENCIAS

- Domínguez, X. (2017). *Enmanuel Mounier*. <http://www.personalismo.org/emmanuel-mounier-2/>
- Ministerio de Educación y Cultura. (2010). *Plan Nacional de Educación 2024 Ramón Indalecio Cardozo*. Asunción: MEC.
- Torres, A. (2019). Teoría de la Personalidad de Carl Rogers. *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>
- UNESCO-PNUD. (2015). *Educación 2030. Declaración de Incheón*. UNESCO-PNUD.
- Wojtyla, K. (agosto de 2018). *Catholic.net. Juan Pablo II al pensamiento filosófico*. <http://www.es.catholic.net/op/vercapitulo/5394/las-aportaciones-de-juan-pablo-ii-al-pensamiento-filosofico.html>