Medición de la percepción del desarrollo de habilidades cognitivas del pensamiento crítico de los estudiantes que finalizan su formación profesional en la Facultad de Filosofía – UNA

Marta Isabel Canese de Estigarribia¹, Selva Chávez¹, Sergio Cáceres Mecado¹, Ricardo Estigarribia Velázquez¹, Gustavo Ibarra¹, Francisco Bogado¹, Christian Lugo¹, Rocío Valenzuela¹, Sergio Cáceres Mercado¹

RESUMEN

Introducción: El desarrollo del pensamiento crítico es reconocido como el principal criterio de calidad educativa en los foros internacionales de la Educación Superior. Sin embargo, son escasos los estudios sobre los procesos, habilidades y métodos de enseñanza para cumplir ese criterio, en las universidades paraguayas. Este reporte presenta los resultados un proyecto de investigación realizado en el marco del programa PROCENCIA del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), de Paraguay, durante el año lectivo 2018, en las carreras de licenciatura en Filosofía, Psicología, Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Historia y Letras de la Facultad de Filosofía de la UNA.

Objetivo: Elaborar una guía de indicadores para la planificación, el desarrollo y la evaluación de las habilidades cognitivas del Pensamiento Crítico en la formación profesional.

Material y Método: La presente investigación fue de tipo observacional y naturaleza aplicada. El enfoque fue mixto, cualitativo y cuantitativo, con aplicación del Diseño Exploratorio Secuencial (DEXPLOS), en su modalidad derivativa. En la etapa cualitativa, la muestra fue de tipo autoseleccionada, conformada por 96 profesores y estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción, que participaron en 16 grupos focales y respondieron cuestionarios. La población de la etapa cuantitativa fue conformada por 712 estudiantes inscriptos en el último año de las carreras de grado de la Facultad de Filosofía en la Sede Central y las sedes del interior: Caacupé, Paraguarí, Caaguazú, Villarrica, San Pedro, San Estanislao y San Juan Bautista. La muestra fue de tipo probabilística, conformada por 310 estudiantes. El instrumento utilizado fue un instrumento elaborado en la etapa cualitativa del proyecto, con escala tipo Likert.

1. Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Filosofía, Paraguay.

E-mail: mcanese@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.39

Resultados: El análisis de los resultados arrojó un promedio de desarrollo de las habilidades cognitivas del PC de 68,85%, equivalente a un nivel intermedio. Los promedios alcanzados para cada habilidad presentan diferencias, el más elevado corresponde a la habilidad de interpretación (77,8%), seguida por la de evaluación (73,4%). El menor promedio se obtuvo en la habilidad de solución de problemas, con 60,33 %. Los indicadores también presentaron variaciones significativas, el menor fue del 40%, promedio obtenido en el indicador: “Revisa y modifica su propuesta de solución de problemas de forma integral, enfocando no solamente la solución técnica”; y el mayor del 83% obtenido en el indicador: “Diferencia las ideas principales y secundarias de un texto”. El instrumento demostró en esta primera medición un buen nivel de consistencia, medido por el Alfa de Cronbach, que arrojó un resultado de 0,86.

Conclusiones: La medición del nivel de desarrollo de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, en la visión de los estudiantes de cursos finales, arrojó como principal hallazgo un promedio general de 68,85%. Este nivel intermedio de desarrollo indica que los estudiantes de la FF – UNA han desarrollado una conciencia clara de su importancia, y los problemas que ocasiona no contar con habilidades cognitivas para pensar de forma crítica. También significa que los estudiantes han iniciado la práctica de esas habilidades cognitivas para mejorar su forma de pensar. Considerando estos resultados, se recomienda la aplicación de la matriz de indicadores y el instrumento de evaluación de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico, elaborados y validados en este estudio, para la planificación, el desarrollo y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, en las universidades del Paraguay.

Palabras clave: docencia universitaria, proceso educativo, evaluación.

REFERENCIAS

- Alvarado Tovar, P. (2014). El desarrollo del pensamiento crítico: una necesidad en la formación de los estudiantes universitarios. *Didac* 64(2014), 10-17.
- Ennis, R. (2013). *The Nature of Critical Thinking: Outlines of General Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Illinois: Critical Thinking.
- Freire, P. (2014). *Medo e ousadia: o cotidiano do professor*. São Paulo, Brasil: Editora Paz e Terra.
- Herrero, J. C. (2018). *Elementos del pensamiento crítico*. Madrid: Marcial Ponds.
- Ossa-Cornejo, C., Palma-Luengo, M., Lagos-San Martín, N., & Díaz-Larenas, C. (2018). Evaluación del pensamiento crítico y científico en estudiantes de pedagogía de una universidad chilena. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-18.