Perfil de salida de los alumnos/as del 9º grado de dos modalidades educativas: convencional y escuela del futuro en el área de Lengua y Literatura Castellana de la Escuela Básica N° 450 “Capitán Juan Alberto Roa”, de Coronel Oviedo, Departamento Caaguazú en los años 2007-2008

Teresa Dejesús Campos de Ríos¹, Hilda Cáceres Ramírez¹

RESUMEN

Introducción: Se analiza el perfil de salida de los estudiantes del 9º grado del tercer ciclo de la Educación Escolar Básica de dos modalidades educativas, con el propósito de recabar información relevante que sirva de sustento para delinear acciones que lleven a lograr los objetivos generales de la Educación Paraguaya y alcanzar el perfil de salida esperado para el tercer ciclo.

Se presenta una investigación basada en el análisis y la comparación realizada a partir de la evaluación aplicada a los estratos de alumnos, con el fin de determinar el nivel de alcance de los perfiles de salida de ambas modalidades educativas del sistema educativo paraguayo y se caracterizan las modalidades que se llevan adelante en esta institución y se da a conocer las ventajas y desventajas de cada una con relación al resultado esperado.

Objetivo: Investigar el perfil de salida de los alumnos/as del 9º grado de dos modalidades educativas: Sistema Convencional y Escuela del Futuro en el área de Lengua y Literatura Castellana de la Escuela Básica N° 450 “Capitán Juan Alberto Roa”, años 2007-2008

Material y Método: La investigación presenta un enfoque mixto, ya que analiza datos cuantitativos referentes al nivel de logro y aspectos cualitativos en cuanto al perfil estudiado. El nivel de análisis es descriptivo. Los instrumentos para la recolección de datos fueron la entrevista a docentes y alumnos, la matriz de observación y una prueba escrita, que recabó información del área de Lengua y Literatura (Expresión Oral, Expresión Escrita, Lectura y Literatura e Introducción a la Lingüística), aplicada a dos estratos de alumnos del 9º grado, compuesto por 43 elementos que constituyen el 100% de la población encuestada, de

1. Universidad Nacional del Este, Paraguay.

E-mail: terecamposderios23@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.37

los cuales 27 corresponden a la modalidad convencional y 16 a la modalidad Escuela del Futuro.

Resultados: La investigación ha logrado demostrar diferencias sustanciales entre los dos grupos, en cuanto al tipo de materiales utilizados, la metodología, la cantidad de horas de permanencia en la institución y el clima afectivo entre alumnos y docentes. Los datos revelan mejor desempeño por parte de los alumnos de la modalidad Escuela del Futuro, con relación a los alumnos de la modalidad Convencional.

Conclusiones: La investigación ha despertado una preocupación por la efectividad y viabilidad que pueda tener en las escuelas el currículo actual, si se tienen en cuenta, entre otros factores, las características del contexto analizado, las debilidades halladas durante el trabajo de campo; las dinámicas propias de las modalidades educativas y las metodologías de los docentes. Es necesario rescatar las buenas prácticas y experiencias exitosas como fortalezas del sistema y realizar cambios sustanciales y establecer criterios estandarizados en todas las modalidades e instituciones del tercer ciclo, para superar las debilidades y así lograr el perfil de salida propuesto para este nivel.

Este trabajo ha de constituirse en un punto de partida para la propuesta de universalización de una modalidad educativa dirigida al tercer ciclo de la Educación Escolar Básica con mayor carga horaria y por consiguiente, aumento de la permanencia de los estudiantes en las salas de clases, además de metodologías innovadoras y mejora del clima afectivo en el aula.

Palabras clave: modalidad educativa, perfil de salida, tercer ciclo.

REFERENCIAS

- CADIEX INTERNACIONAL. (2004). *Escuela para maestros*. Colombia.
- CEDOC. (2004). *Cómo enseñar hoy. Diario Última Hora*. Asunción, Paraguay.
- Jordán, J. A. (1994). *La escuela Multicultural*. Paidós. Barcelona.
- MEC. (1996). *Programa de estudios 9º grado*. Asunción: MEC.
- MEC. (1998). *Avances de la Reforma Educativa: perspectivas, estrategias y políticas de la educación paraguaya*. Asunción: MEC.