"PROEDUCA": Programa Educativo aplicado en sitios históricos y espacios naturales

Hugo Daniel Yahari¹

RESUMEN

Introducción: PROEDUCA como propuesta de innovación para el sector educativo plantea una línea de inicio para procesos de recuperación y revalorización de espacios naturales y sitios históricos en Paraguay. A través de esta propuesta se pretende promover nuevos espacios de interacción entre estudiantes, docentes y su contexto. A través de la implementación de programas educativos abocados a la generación de ciudadanos comprometidos e interesados en la promoción y valorización de la cultura, ésta toma como base los antecedentes de nuestra historia, arte y cultura, constituyéndose en una alternativa válida e incorporable dentro de los procesos académicos impartidos en centros educativos del Sistema Educativo Nacional. PROEDUCA beneficia a estudiantes del tercer ciclo y nivel medio del Sistema Educativo Nacional. Cabe resaltar que la misma se constituye en el primer precedente para la recuperación, activación y vinculación de sitios históricos a los procesos de formación académica en Paraguay.

Objetivos: Promover el interés de los estudiantes de los diferentes niveles del sistema educativo nacional sobre la recuperación, preservación y protección de sitios históricos y espacios naturales mediante la implementación del "Programa Educativo Aplicado en Sitios Históricos y Espacios Naturales" Articular acciones entre los centros educativos, sitios históricos y espacios naturales del Paraguay que contribuyan a la formación integral de estudiantes de los distintos niveles del sistema educativo nacional. Propiciar la participación de niños, adolescentes y jóvenes en actividades culturales y académicas en beneficio de la preservación y protección de los espacios naturales e históricos de nuestro país.

Material y Método: Se aplica la metodología de investigación bibliográfica documental de nivel descriptivo el cual combina los métodos analíticos, sintético y comparativo. Investigación de diseño no experimental de tipo descriptivo y enfoque mixto cuali/cuantitativo.

Resultados: Una propuesta de innovación educativa que vincula el actual

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Educación Inclusiva, Paraguay.

E-mail: shakekuku@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.33

programa de estudios a sitios históricos y espacios naturales. Propuesta para recuperar y valorizar sitios históricos y espacios naturales. Se plantea la implementación procesual, mediante la aplicación experimental en la modalidad de plan piloto.

A partir del análisis bibliográfico sintético y comparativo de tres departamentos del Paraguay Central, Ñeembucú y Capital, con una población de 180 y previa elaboración de un plan piloto para generar conocimientos previos a los supervisores, directores y maestros de cada departamento con itinerarios, senderismo, talleres dentro y fuera de sala de clases obteniendo como resultado final la elaboración preliminar de talleres y visitas didácticas que respondan al programa educativo actual de forma transversal utilizando los sitios históricos y espacios naturales de sus departamentos.

Conclusiones: se considera muy significativo poder esbozar una propuesta que apunte no solo a la difusión de información, sino que ésta a través de su implementación pueda abordar procesos de adquisición de los aprendizajes enmarcados en la recuperación, protección, promoción y revalorización de nuestros espacios naturales y sitios históricos, los cuales son fuente de información de primera mano aprovechables en beneficio de los estudiantes. Fructificar las ventajas e infraestructuras con que contamos para facilitar el aprendizaje significativo desde experiencias innovadoras que los motiven a caminar por el sendero del conocimiento científico, motivándolos a la investigación.

Palabras clave: programa educativo, sitios históricos y espacios naturales, innovación educativa.

REFERENCIAS

- Asensio, M. & Pol, E. (2002). *Nuevos escenarios en educación. Aprendizaje informal sobre el patrimonio, los Museos y la Ciudad*. Buenos Aires: Aique.
- Calaf Masachas, R. (2009). *Didáctica del Patrimonio: Epistemología, Metodología y Estudio de casos*. Guijón: TREA.
- Castillo, M. A. (Ed.). (1998). *Centros Históricos y Conservación del Patrimonio*. Madrid: Visor.
- Fernández – Ballesteros, R. (Ed.). (2001). *Evaluación de programas. Una guía práctica de ámbitos sociales y educativos*. Madrid. Síntesis
- Pascual Trillo, J. A. (2007). *La gestión del uso público en espacios naturales*. Miraguano. Madrid.