Recursos didácticos y la educación inclusiva

Francisco Javier Colman Ramírez¹

RESUMEN

Introducción: Partiendo de la necesidad de colegas educadores, insumo resultante de un estudio de aplicado en los Departamentos de Central, Ñeembucú y Capital, nos hace consciente de la urgente necesidad de propiciar herramientas para la elaboración de recursos que respondan a contextos reales de nuestro país considerando a Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ANEAE). Proponer una Política Educativa nueva que responda a la necesidad de todos los educandos es lo que llevará a nuestro país a un proceso integrador, en que genere una reestructuración global de los Centros Educativos, con la incorporación de los Recursos Didácticos que respondan a las necesidades reales de los educandos, las instituciones deben ofrecer los recursos necesarios según las características de los educandos.

Los Recursos Didácticos se definen como Instrumentos pedagógicos que se encargan de proporcionar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula. El salón de clases un espacio donde se encuentra infinidad de materiales, que va de la mano del docente, materiales que fácilmente aligera el proceso pedagógico de docentes y estudiantes durante las clases. De ahí la necesidad de elaborar estos recursos didácticos básicos que respondan a la realidad del Docente Paraguayo, las necesidades emergentes en las aulas del siglo XXI, si bien las TIC son recursos innovadores, aquellos concretos son esenciales para desarrollar habilidades en los educandos.

Por último, implementando un perfil de clase, para trabajar recursos requeridos para los (ANEAE), como lo exige la Ley 5136 de Educación Inclusiva, la cual refiere, creación de nuevos Modelos Educativos y sus Recursos.

Objetivos: Investigar los diferentes recursos didácticos inclusivos, según las características presentadas en aula de los Departamentos Central, Ñeembucú y Capital y elaborar recursos didácticos que respondan a los Alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

Material y Método: El diseño de la investigación es experimental, descriptivo. El enfoque es mixto (cualitativo y cuantitativo). Se ha trabajado con una población total de 119, Supervisores, Directores y Docentes en Servicio de Escuelas

1. Universidad Autónoma de Madrid, España.

E-mail: franjavi.1949@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.31

públicas, privadas y subvencionadas.

Resultados: A partir del análisis de los datos obtenidos, se han elaborado recursos didácticos que responden a las siguientes características: TEA, TDAH, TDA, Ceguera y Síndrome de Down. Los mismos, serán implementados en los Departamentos Central, Ñeembucú y Capital.

Conclusiones: En este sentido, no olvidemos que somos agentes de cambio, y ese cambio se dará cuando cambiemos la visión de enseñar y optemos por unos recursos didácticos que respondan a nuestra realidad real dentro del aula transformando la sociedad incentivando desde el aula la inclusión sin diferencias o prejuicios, y que dejemos de lado la segregación que inconscientemente seguimos utilizando en el aula grupo clase que llevamos adelante y sobre todo verlos como seres del futuro de nuestro país.

Palabras clave: recursos didácticos, educación inclusiva, alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo (ANEAE).

REFERENCIAS

- Gullen, M. (2014). Recursos para la Inclusión educativa en el contexto de Educación Primaria. *Revista Distrital*, 2(13), 64-75.
- Bohórquez, Á. (2015). ¿Qué es un Recurso Didáctico? *Palabra Maestra*, 1.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2018). *Lineamientos para un Sistema de Educación Inclusiva en Paraguay*. Asunción, Paraguay: MEC.
- Red Multinivel Curriculum. (2018). *Curriculum Multinivel*. <https://curriculummultinivel.blog/lecturas/>
- González, I. (2014). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje en el aula. *Escritos en la Facultad*, (109), 15-18.