CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Prácticas pedagógicas del formador de formadores en el abordaje curricular de la práctica educativa de dos institutos de formación docente (IFD), año 2018

Félix Caballero¹, César Rodas¹, Mariana Gómez¹, Rubén Argüello¹

RESUMEN

Introducción: Este estudio se enmarca en la línea de investigación denominada Estrategias en la Práctica Docente, iniciada por la Dirección General de Investigación Educativa (DGIE) en el año 2015. Los resultados de estudios previos dan indicios de que la labor de los docentes de Institutos de Formación Docente (IFD) está alejada del perfil declarado por el (MEC) en el diseño curricular del Profesorado, como deseable para enfrentar los desafíos actuales de la educación paraguaya.

Objetivo: Caracterizar la apropiación del proyecto curricular institucional por parte de los formadores de formadores, tomando como referencia las ideas expresadas por los mismos sobre los fundamentos y principios curriculares, la descripción de las actividades de práctica en las escuelas de aplicación y la caracterización del modo en que operan las redes que se forman entre los actores.

Material y Método: Es un estudio de modalidad de campo y documental, con enfoque cualitativo, de nivel descriptivo, de corte transversal, basado en el análisis de testimonios, documentos y observación no participante de clases. La indagación en la práctica se centró en dos IFD con oferta de Profesorado de Educación Inicial. En la selección de las instituciones se tuvieron en cuenta las siguientes características: a) ser un Centro de Formación Docente licenciado por el MEC, en virtud del cumplimiento del estándar de calidad de las instituciones formadoras; b) conveniencia, en términos de predisposición para participar en la investigación (informantes claves del IFD y de la Escuela de Práctica) y la ubicación geográfica que facilite el acceso a los investigadores. Se guardó la confidencialidad de las instituciones y actores involucrados. Las técnicas aplicadas fueron: a) análisis de documentos oficiales (programas de estudio) y

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación, Paraguay.

E-mail: felix.caballero@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.27

El trabajo ha sido presentado previamente como Informe de Investigación y publicado, en formato digital.

planificaciones de clases realizadas por estudiantes practicantes; b) entrevistas individuales a directivos y formador de formadores del IFD, profesores guías de las escuelas de aplicación focalizadas y estudiantes practicantes; c) entrevista grupal a los estudiantes; d) observación no participante del proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollada por estudiantes practicantes. En lo referente a la metodología de análisis de los datos recolectados, el proceso se apoyó en la construcción de una matriz de categorización realizada en un una plantilla electrónica Microsoft Excel, alimentada con los conceptos claves identificados en las respuestas. La matriz de categorización se elaboró con el propósito de hacer emerger estructuras conceptuales que caractericen experiencias vividas en la formación de docente.

Resultados y Conclusión: La práctica de los formadores de formadores observada da cuenta de una serie de contradicciones entre lo que pretende el currículum, lo que manifiestan los formadores y lo observado en las aulas, donde prevalece un estilo de formación docente con rasgos tradicionales, que parece ignorar aspectos de la formación del adulto, presenta una inadecuada preparación para la contextualización de las prácticas educativas y da indicios de no considerar aspectos claves para el desarrollo de prácticas innovadoras. En este punto puede suponerse que existe un habitus en las escuelas de aplicación que pudiera dar cuenta de la incongruencia entre lo vivenciado en la práctica y lo prescripto en el currículum. Esto pudiera ser un elemento de explicación sobre el mantenimiento del estatus quo en las instituciones educativas.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, proyecto curricular, escuelas de aplicación.

REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (2011). *Capital cultural, escuela y espacio social* [E-book]. México: Siglo XXI.
- Darling-Hammond, L. (2010). Teacher Education and the American Future. *Journal of Teacher Education*, 61(1), 35–47.
- Ministerio de Educación y Ciencias. (2017). *Teorías que fundamentan la práctica pedagógica del formador de formadores, año 2016*. Asunción: MEC.
- Ministerio de Educación y Cultura. (2016). *Caracterización de la práctica pedagógica del formador de formadores en dos Institutos de Formación Docente, año 2015*. Asunción: MEC.
- Zabalza Beraza, M. (2009). Medios, mediación y comunicación didáctica en la etapa pre escolar y ciclo básico de la E. G. B. Enseñanza & Teaching: *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 1. <http://revistas.usal.es/index.php/0212-5374/article/view/3159>