Estudio sobre elección de carreras profesionales por estudiantes del tercer curso de la Educación Media en Asunción y los departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú, Concepción y Paraguarí, año 2018

Gerda Palacios de Asta¹, Fredesvinda Alfonzo¹, Fabrizio Flores¹

RESUMEN

Introducción: Expectativas que orientan la elección de estudios de jóvenes al finalizar la secundaria son definidas por una serie de factores que escapan a las meras preferencias individuales. Esta investigación busca describir algunos de estos aspectos a fin de ofrecer una mirada sobre el modo en el cuál los jóvenes orientan sus decisiones sobre la prosecución de sus estudios universitarios.

Objetivo: El objetivo general es describir la preferencia de carrera de los estudiantes del tercer curso de la Educación Media en Asunción y los Departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú, Concepción y Paraguarí en el año 2018. Para tal efecto, se desprendieron los siguientes objetivos específicos: 1. Caracterizar aspectos individuales y familiares de los estudiantes, 2. Conocer la percepción de los estudiantes sobre aspectos para la elección de la carrera 3. Identificar la percepción de los estudiantes sobre la continuidad de sus estudios.

Material y Método: Se ha focalizado en las perspectivas de los estudiantes del 3º año de la educación media (EM) de 28 colegios, elegidos en forma intencional no representativa, de Asunción y de los departamentos de Alto Paraná, Itapúa, Caaguazú, Concepción y Paraguarí, por medio de una encuesta a 2.061 estudiantes con relación a la continuidad de sus estudios. La estrategia de aplicación de la encuesta ha sido realizada a través de un formulario en Google Drive, y otro en formato físico (completamiento impreso).

Resultados: La mayor parte de los encuestados pertenecían al sexo femenino (56%), estaban cursando el bachillerato científico (59%) y dependían económicamente de sus padres (93%). El 49% de los estudiantes percibían que la formación recibida en la EM no era suficiente para seguir una carrera universitaria, poco más de la mitad (53%) pensaban que la orientación vocacional era suficiente. Sin embargo, expresaban no tener suficiente información para

1. Ministerio de Educación y Ciencias, Dirección General de Investigación Educativa, Paraguay.

E-mail: gerdapalacios@yahoo.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.25

la elección de la carrera (58%), requerían mayor conocimiento en cuanto a los costos, las instituciones educativas que ofertaban las carreras y la posibilidad de inserción laboral. Las principales carreras de preferencia son: medicina, administración de empresas, contabilidad, informática y arquitectura. Se ha constatado en la mayoría de los casos una coherencia entre los bachilleratos cursados y las carreras que elegían. La vocación es la principal razón de elección de las carreras, percibiéndose como primera dificultad para la continuidad de sus estudios superiores el factor económico. Revelaron que al finalizar la EM optarían por trabajar y estudiar (más del 50% para ambos sexos), y que la preferencia para seguir los estudios universitarios en su mayoría son las universidades públicas.

Conclusiones: La mayoría de los estudiantes encuestados dependen económicamente de sus padres y pertenecen al bachillerato científico. La formación en la educación media es percibida como insuficiente para proseguir sus estudios superiores por más de la mitad de los encuestados.

La elección de carreras universitarias está orientada por preferencias usualmente asociadas a manifestaciones referidas a la vocación hacía determinadas áreas profesionales. Las carreras de mayor preferencia en orden son medicina, administración de empresas, contabilidad, informática y arquitectura. La principal limitación identificada para la prosecución de los estudios universitarios lo constituye el factor económico.

Palabras clave: preferencia, percepción, carrera.

REFERENCIAS

- Binstock, G., & Näslund-Hadley, E. (2013). Maternidad adolescente y su impacto sobre las trayectorias educativas y laborales de mujeres de sectores populares urbanos de Paraguay. *Papeles de población*, 19(78), 15-40.
- Borda, D., Contreras, M. A. y González, C. (2018). Escuchando a los jóvenes de América Latina y el Caribe: el caso de Paraguay. En R. Novella, A. Repetto, C. Robino, y G. Rucci (eds.) (2018). *Millennials en América Latina y el Caribe: ¿trabajar o estudiar?* (pp. 339-375). BID.
- MEC. (2018). *Estadísticos-Matriculaciones*. https://datos.mec.gov.py/app/grafico_matriculaciones_2018
- Ministerio de Educación y Cultura. Dirección General de Educación Media. (2011). *Resignificación de la Educación Media. Hacia una Garantía Real de derechos de la escuela pública paraguaya del Nivel Medio*. Asunción: MEC.
- Ortiz, L. (2014). Formas y extensiones de la desigualdad escolar. Acerca del sistema educativo paraguayo. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 10(1), 45-59.