Competencia científica del profesor universitario. Caso de profesores de la carrera de periodismo de la UNA y de la UAA (Paraguay)

Gloria Bernal Leiva¹, Emilce Sena Correa²

RESUMEN

Introducción: En todo este proceso de cambio que viene sufriendo la educación superior, se proyecta alcanzar una universidad centrada en la investigación, en la innovación, en la internacionalización y en la excelencia, que conlleven grandes alteraciones en las funciones, los roles y las tareas asignadas al profesor, por la que éste está supeditado al desarrollo de nuevas competencias para desarrollar adecuadamente sus funciones profesionales en el proceso de este cambio.

Objetivo: Analizar la producción científica de los docentes de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Filosofía de la Universidad Nacional de Asunción, y de la carrera de Periodismo de la Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y de la Comunicación de la Universidad Autónoma de Asunción.

Material y Método: La presente investigación corresponde a un estudio cuantitativo, cuyo diseño es decampo, descriptivo, y de corte transeccional. El enfoque cuantitativo es debido a que se emplea la recolección de datos con mediciones numéricas y se utiliza el análisis estadístico con la finalidad de establecer ciertos patrones de comportamiento. Este enfoque busca identificar causas y se fundamenta en el proceso deductivo. Es de campo u observacional como diseño, porque no manipula variables de manera deliberada, y observa los fenómenos tal y como ocurren en el contexto natural para luego analizarlos. El estudio es descriptivo debido a que describe los hechos como son observados, es decir caracterizan un hecho. La investigación descriptiva propone conocer grupos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que permitan poner de manifiesto su estructura o comportamiento. Debido a que se releva los datos de las variables analizadas en un periodo dado de tiempo el estudio es de carácter transeccional, es decir se recolectan datos en un solo momento.

Resultados: Escasos trabajos de investigación y de publicación científica de

1. Universidad Autónoma de Asunción, Paraguay.

2. Universidad Nacional de Asunción, Facultad Politécnica, Paraguay.

E-mail: betygber@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2019.23

los profesores de ambas instituciones, cuya causa probable sería la falta de incentivos que los motiven a realizar investigación científica, la ausencia de la figura del investigador a tiempo completo. De 29 docentes de la carrera de Ciencias de la Comunicación de la Facultad de Filosofía de la UNA, el 65,52% que equivale a 19 docentes son hombres y el 34,48%, equivalentes a 10 docentes, mujeres. De los 14 docentes de la carrera de Periodismo de la UAA, el 78,57% equivalente a 11 docentes son del sexo masculino y el 21,43% que representa a 3 docentes son mujeres. El promedio de la edad de los docentes encuestados es de 48 años, 50% de los tienen menos de 47 años y la persona más joven tiene 31 años, la de mayor edad tiene 82 años. La edad promedio de los docentes es de 43 años, teniendo el encuestado de menor edad 30 años y el de mayor edad 61 años.

Conclusiones: La formación científica, la cultura científica, la producción científica de los profesores, debe pasar de ser una exigencia, a un requisito para el desarrollo inmediato, por ello y para ello, la universidad debería facilitar y fomentar la investigación entre sus profesores porque redundaría en la calidad de la enseñanza y en el desarrollo de la ciencia.

Palabras clave: profesor universitario, cultura científica, alfabetización científica.

REFERENCIAS

- Aleixandre, M. P. J. (2003). La cultura científica en las clases de ciencias: comunidades de aprendizaje. *Quark*, (28), 57-62. <http://www.raco.cat/index.php/quark/article/viewFile/54992/65414>
- Arroyo Menéndez, M., Cámara Hurtado, M., López Cerezo, J. A., Luján López, J. L., Moreno Castro, C., Pérez Manzano, A., Zamora Bonilla, J. (2007). *Percepción Social de la Ciencia y la Tecnología en España 2006*. <https://www.fecyt.es/es/publicacion/percepcion-social-de-la-ciencia-y-la-tecnologia-en-espana-2006>
- Barnett, C., & Land, D. (2007). Geographies of generosity: beyond the 'moral turn'. *Geoforum*, 38(6), 1065-1075.
- Caballero, C. (2017). *Percepción pública de la ciencia y tecnología e innovación en Jóvenes de Asunción y cuatro ciudades principales del interior del país*. Asunción.
- Cernuzzi, L., Vargas, E., & Gonzalez, V. (2007). *Educación superior y desarrollo del capital humano*. Asunción: Grafitec.