

ARTÍCULO ORIGINAL

La educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del Tercer Ciclo del Colegio Inmaculada Concepción de Ciudad del Este

Spiritual Intelligence Education of the in young students from Inmaculada Concepción Middle School of Ciudad del Este

Rosa del Carmen Conti¹

RESUMEN

Este estudio plantea la Inteligencia Espiritual en el aspecto de la educación en jóvenes del Tercer Ciclo y en sus Docentes, profundizando en la literatura acerca de la misma. Desde la concepción del ser humano como un ser pluridimensional, capaz de pensar, de sentir, de reflexionar, de maravillarse, de asombrarse, de contemplar, no como la transmisión de un saber, sino, demostrando que pese a las dificultades de los tiempos posmodernos que nos toca vivir, todo ser humano tiene necesidad de educarla y desarrollar la inteligencia espiritual. Los objetivos de estudio fueron identificar las capacidades que poseen los jóvenes que educan la Inteligencia Espiritual; Como se manifiesta en ellos la educación y de la Inteligencia Espiritual y como se educa la Inteligencia Espiritual. El estudio de diseño no experimental, de tipo descriptivo cualitativo, fue realizado tomando como universo a estudiantes y docentes del Tercer Ciclo del Colegio Inmaculada Concepción de Ciudad del Este. La técnica utilizada fue la entrevista y los instrumentos de recolección de datos aplicados a la población en estudio, fueron los cuestionarios con preguntas abiertas considerando la opción de expresarse acorde a la conciencia y conocimiento de los aspectos planteados. El trabajo de campo se realizó entre los meses de junio y Julio del 2015. El análisis de las respuestas formuladas a los docentes, dio como resultado el escaso conocimiento teórico que tienen los mismos sobre la Inteligencia Espiritual; sin embargo, en las respuestas dadas por los alumnos se evidencia un proceso insipiente en los aspectos de trascendencia y desarrollo de la interioridad. En general, los resultados obtenidos presentan un desafío a la formación de adultos y jóvenes en la maduración de la Inteligencia Espiritual.

Palabras clave: educación, inteligencia espiritual, joven.

¹ Universidad Iberoamericana, Paraguay.

Correspondencia: Rosa del Carmen Conti. Email: elenaconti.cic@gmail.com

Recibido: 09/05/2018. Aceptado: 23/10/2019.

DOI: 10.26885/rcei.8.1.36



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo Licencia Creative Commons.

ABSTRACT

In the following research, it was planned how to educate the Spiritual Intelligence, from the conception of human as a multidimensional being, able to think, to reflect, to be amazed, to get surprised, to contemplate, not as the transmission of knowledge but demonstrating that despite the difficulties of postmodern times we have to live, every human being needs to educate and develop it. The goals of this research were to identify the Spiritual Intelligence skills and how it is manifested in Education. This research has a non-experimental design, descriptive and uses a qualitative approach. It was made by taking a sample of students and teachers from the "Inmaculada Concepción" Middle school from "Ciudad Del Este".

Interviews and questionnaires with open questions considering the option were applied. The field work was made between June and July of 2015. The analysis of the answers to the teachers resulted in a lack of theory in Spiritual Knowledge. However, the given answers provided by the students' evidences an insipience process in the transcendental and internal developmental aspects. In general, the results present a challenge to the formation of adults and youth in the maturation of the Spiritual Intelligence.

Keywords: education, intelligence, young.

1. INTRODUCCIÓN

En tiempo de crisis de valores universales del ser humano, para dar sentido a la vida de los jóvenes del siglo XXI, surge este trabajo de investigación sobre la educación de la Inteligencia Espiritual. Un mundo volcado hacia el materialismo, la dispersión, la banalidad, exceso de estímulos, ausencia de silencio y los ritmos vertiginosos, impiden la escucha y el diálogo interior.

"La inteligencia espiritual es la capacidad de trascendencia, capacidad de hacer las cosas cotidianas con un sentido de lo sagrado, usar recursos espirituales en problemas prácticos, capacidad de actuar con conducta virtuosa basada en la gratitud, paciencia, humildad, compasión, sabiduría y amor universal" (Gallegos, 2010, p. 23). La educación de la inteligencia espiritual no debería compararse con la transmisión de un saber, de una técnica, sino que debería concebirse como una manera de reflexionar, de responder de la manera más adecuada posible a las exigencias que presenta el mundo. Aprender implica un deseo, un proyecto, una perspectiva que pone en marcha la necesidad de saber, porque marca un nuevo paradigma educativo que va más allá de la formación académica ya que el punto de partida es el autoconocimiento, el amor y la felicidad como realidades educativas fundamentales, y está relacionada con el Ser.

Por su parte García Hoz (1994), expresa que "educar, significa guiar, sacar a la luz, orientar, construir desde dentro hacia fuera, es el perfeccionamiento de las facultades específicamente humanas" (p. 13).

Para Pestalozzi (2012, p. 50), es el "Desarrollo natural, progresivo y sistemático de todas las facultades". Se puede afirmar que con el correr

del tiempo, la educación en las personas va siendo progresiva y sobre todo sistemática, abarcando toda la persona. Es un proceso, que hace que el educando vaya desarrollándose gradualmente y alcanzando su propia meta, como un proceso dinámico que pretende el perfeccionamiento del individuo como persona, buscando insertarlo en la sociedad. Ayuda a alcanzar las metas que todo hombre tiene, proporcionando los medios adecuados y a mirar a la persona en todas sus dimensiones.

“Una educación que no promueva la inteligencia espiritual es una simulación, un trabajo en la superficie que no logrará cambios significativos” (Gallegos Nava, 2006, p. 20).

En los últimos años se vive una sociedad superficial, donde reina la violencia, la falta de respeto por la vida, daño a la ecología, la destrucción de la naturaleza, no obstante, es una época privilegiada con grandes avances científicos y tecnológicos.

Torralba (2014) dice: “la Inteligencia es la facultad de la mente que permite aprender, entender, razonar, tomar decisiones y formarse una idea determinada de la realidad” (p. 21). Es decir, es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. Implica hacer el mejor uso de un saber previo. Es una cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada. “La espiritualidad es inherente a la persona, ningún ser humano puede vivir sin esta dimensión, especialmente si se mueve con hondas motivaciones y convicciones” (Torralba, 2014, p. 60).

En el rol que corresponde a los educadores del siglo XXI, surge el desafío de desarrollar la Inteligencia Espiritual que (Torralba, 2014), propone diciendo que “faculta para tener aspiraciones profundas e íntimas, para anhelar una visión de la vida y de la realidad que integre, conecte, trascienda y dé sentido a la existencia, adentrarnos por aquella infinita senda que conduce al conocimiento de uno mismo” (p. 33). La tarea es por, sobre todo, ayudar al joven a conectarse consigo mismo, a entenderse a sí mismo, para que descubra las claves que le permitan conectarse con los otros y con el cosmos.

Este estudio nace a partir de un interés personal de trabajar con los jóvenes, y sobre todo mirarlos desde su interior, desde lo trascendente que tiene todo ser humano. Tiene como propósito analizar la educación de la inteligencia espiritual en jóvenes y desde esa profundidad, ser capaz de penetrar con una óptica renovada en la estructura de la realidad exterior y vivir la realidad con más intensidad, poder vivir con los otros y aprender a vivir para los otros. “Es la integración holística y sistémica de todos ellos junto con las cualidades, niveles de asimilación, de profundidad y estructural, en sus tres dimensiones: educativa, instructiva y desarrollada” (Gallegos Nava, 2001, p. 38).

Es una vía de diálogo, una educación para la vida, una visión incluyente, una pedagogía del amor universal, es una forma de vida, es “una pedagogía humanista centrada en el estudiante e interesada, ante todo, en su formación

y desarrollo como persona, en su relación consigo mismo y también, como ser en sociedad, en su relación con los demás y con el planeta. Además, incorpora la vertiente espiritual laica, que no ha sido considerada por otras corrientes pedagógicas. Es la pedagogía del amor” (Gallegos Nava, 2001, p. 33).

Se desarrollan los aspectos más relevantes sobre la Inteligencia Espiritual, sus características, habilidades, las manifestaciones, los tipos de inteligencias. Se describe detalladamente la metodología empleada, el lugar donde se realizó la investigación, la población estudiada, haciendo también referencia a las técnicas e instrumentos para la recolección de datos, tabulación y análisis de los mismos.

Fueron beneficiarios de este trabajo, en primer lugar, los Jóvenes del Tercer Ciclo del Colegio Inmaculada Concepción de Ciudad del Este, proyectando una gran relevancia social dado el cambio de época que se vive. La sociedad necesita de jóvenes que tengan una formación integral y sobre todo jóvenes sensibles a las necesidades de los demás.

Se tuvieron en cuenta los aspectos éticos de la investigación; la participación de los jóvenes fue voluntaria y anónima, y se garantizó la confidencialidad de los datos.

Finalmente se presentan las conclusiones a las cuales se ha llegado de acuerdo a los objetivos formulados en el inicio del trabajo y las recomendaciones que se proponen a los educadores en general.

2. MATERIAL Y MÉTODO

La presente investigación propuso analizar la educación de la inteligencia espiritual, se optó por un diseño no experimental. “Estudios que se realizan sin manipulación deliberada de las variables y en los que solo se observan los fenómenos en ambiente natural para después analizarlos” (Hernández Sampieri, 2006, p. 241).

No se planteó comprobación de hipótesis. Se realizó un estudio de tipo exploratorio, descriptivo, se buscó especificar y analizar un tipo de inteligencia que aún no ha sido suficientemente estudiado. “Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o pocos conocidos” (Hernández Sampieri, 2006, p. 241).

Descriptivo, (Hernández Sampieri, 2006, p.241) “indaga la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos”. El enfoque adoptado fue el cualitativo debido a que el tema permitió recoger datos a través de preguntas abiertas.

El estudio se realizó en el Colegio Inmaculada Concepción de Ciudad del Este. La población estudiada estuvo constituida por docentes y jóvenes estudiantes del tercer ciclo. Se seleccionó como muestra, grupos de cinco estudiantes del tercer ciclo, por grados, con un total de quince estudiantes. Como sujetos participantes, además de los estudiantes, se nombran a tres Docentes seleccionados de modo intencional por ser los responsables directos de la formación.

Como técnica de recolección de datos fue aplicada la entrevista. El instrumento utilizado fue el cuestionario, utilizando las preguntas abiertas. Las mismas fueron formuladas considerando el rol de los sujetos participantes y la posibilidad de ser agrupadas para su análisis posterior. La entrevista a los estudiantes del 7°, 8° y 9° grados fue realizada en el local del colegio, en los recesos durante las jornadas escolares. Las mismas fueron grabadas además de ser registradas en otro momento por los estudiantes en los instrumentos presentados. La entrevista a docentes fue realizada en forma individual, también grabadas las conversaciones, posteriormente registradas en forma escrita en los cuestionarios.

El análisis y la interpretación de los datos obtenidos por medio de los instrumentos utilizados, han sido organizados y sistematizados de acuerdo a las dimensiones planteadas, como ser manifestaciones de la educación de la Inteligencia espiritual, educación de la inteligencia espiritual, capacidades de los estudiantes que educan su inteligencia espiritual y a las variables e indicadores presentados. Receptivos, intuitivos, sensibles, educar el silencio, la atención, la escucha, la compasión, la paciencia. Posterior al procesamiento por instrumentos aplicados, se decidió integrar en torno a las dimensiones planteadas los datos recolectados en el trabajo de campo.

Para una mejor organización de los datos colectados y su posterior análisis, se elaboró una matriz de variables e indicadores. Para la presentación de los resultados, las respuestas fueron presentadas en cuadros y en muchos casos los datos se transcribieron en forma textual.

3. RESULTADOS

3.1. DIMENSIÓN 1: MANIFESTACIÓN DE LA EDUCACIÓN DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN JÓVENES DE 15 A 18 AÑOS

Para el logro de este objetivo se obtuvieron resultados en base a las preguntas formuladas a los estudiantes por grado. Los jóvenes que han desarrollado su inteligencia espiritual, manifiestan que se dan cuenta que la vida tiene un sentido más profundo y trascendente, se conectan con sus valores más auténticos, la oración tiene significado, rechazan el sufrimiento, son muy sensibles a las injusticias y a lo que les rodea. Señalan que existe un desarrollo consciente de la naturaleza del hombre, implica un amplio sentido de la trascendencia y la posibilidad de ser feliz. Lo espiritual se expresa en lo corporal, en el gesto, la palabra, el silencio, el obrar. Expresan que son contemplativos ante la vida, la naturaleza y todo lo creado por Dios. Se sienten maravillados por la creación de Dios hasta en los pequeños detalles.

Sobre lo trascendente, sobre Dios, la comunicación que tienen con Él a través de la oración, los estudiantes manifestaron que la trascendencia va más allá de lo humano que solo se puede ver en Dios; otros manifestaron desconocimiento al significado de la trascendencia; consideran a Dios como

Conti, R. C. La educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del Tercer Ciclo

el creador del universo, Dios de la vida, un ser en quien pueden confiar. Con relación a la comunicación a través de la oración, expresan que es la forma de relacionarse con Dios y que la realizan libremente. Esto se comprueba con testimonios textuales de estudiantes.

“Lo trascendente significa algo que va más allá de nuestra imaginación, por ejemplo, Dios”. (E1-7º G).

“Él es el creador del universo” (E2-7ºG). “Dios es trascendente” (E3-7ºG).

Solo el ser humano es capaz de orar, es el diálogo íntimo e interpersonal que cada ser humano establece con Dios, exige un acto de fe, aceptar la existencia de ese Ser.

“Es Alguien muy importante que parece no se puede alcanzar”. (E4-9ºG).

Consideran la oración como algo importante en sus vidas, una conversación con Dios, rezan antes de dormir, al levantarse, antes de almorzar, a la noche y cuando están en una situación difícil.

“Dar un tiempo a Dios en cualquier momento del día porque es de esa manera que pueden conectarse con El. (E5-8ºG).

Con relación a la captación de los problemas de los demás, manifiestan tristeza e impotencia porque muchas veces no pueden hacer nada a pesar que busca la forma de ayudar, sobre todo para que no se sientan solos o darle algún consejo. Otros se sienten el sostén fuerte y firme en esos momentos difíciles. Si es alguien que le importa mucho, le duele y hasta a veces llora porque se siente conmovido.

Ante los cuestionamientos sobre la injusticia, el prójimo, sobre las necesidades, los estudiantes expresan cuanto sigue: Actitud solidaria, compasiva, necesidad de ayuda, tristeza y conmoción; impotencia ante las situaciones de maltrato, abusos, pobreza, niños en situación de calle, mucha sensibilidad como también indiferencia. Se visualiza estas actitudes, en expresiones textuales:

“Soy bastante sensible, a la pobreza, el maltrato a los niños y mujeres, es algo tan cruel...”. (E6-8º grado).

Con relación a la belleza del cosmos, expresan que se sienten maravillados por la creación cuando están al aire libre, visitan lugares nuevos y por, sobre todo, la creación del hombre. Expresan que son contemplativos ante la vida, la naturaleza y todo lo creado por Dios. Se sienten maravillados por la creación de Dios hasta en los pequeños detalles.

Existe un desarrollo consciente de la naturaleza del hombre como ser creado y su relación con Dios como creador, implica un amplio sentido de la trascendencia y la posibilidad de ser feliz. Con relación a la capacidad de

perdonar, algunos perdonan con facilidad, mientras que otros no, ya que lo hacen poco a poco y dependiendo de la gravedad de la ofensa.

“Es difícil perdonar con facilidad” (E7-7ºG).

3.2. DIMENSIÓN 2: ASPECTOS QUE SE EDUCAN PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL EN LOS JÓVENES

DOCENTES	
Valores más desarrollados en el joven	Compañerismo, libertad, amistad, respeto, responsabilidad, solidaridad y generosidad.
Estrategias utilizadas para desarrollar la Inteligencia espiritual	Lectura reflexiva, análisis de la realidad, hechos y acontecimientos de la vida diaria, comparaciones, discusiones.
Considera las necesidades e intereses personales. Atención personalizada	Sí, porque la tarea es escuchar y dar respuesta a cada alumno. Cada vez hay más diversidad por el contexto familiar, social, adelantos tecnológicos y porque muchos no tienen acompañamiento de sus padres.
Sensibilidad	Partiendo del conocimiento de uno mismo, con lecturas reflexivas, análisis de la realidad social. Sugiriendo visitas a hogares de ancianos.
Acciones promovidas en clase para desarrollar la inteligencia del estudiante	Escuchar, analizar, opinar, propiciar encuentros consigo mismo, orar, practicar el autocontrol, crear un ambiente de silencio. Lecturas reflexivas.
Promoción de una postura crítica ante los medios de comunicación.	Trabajos de investigación, análisis, comparaciones, lectura reflexiva, seleccionar programas educativos. Análisis de los efectos que producen las redes sociales.
Educar el silencio	A través de la contemplación de la naturaleza, propiciando el silencio, iniciando con una oración cada día.
La Atención	A través de reflexiones motivadoras, escuchando, demostrando valor a su trabajo, audiovisuales, películas, oración en cualquier momento del día.
Acciones que realizan ante las dificultades personales que manifiestan los estudiantes. Intuición	Acercamiento e interiorización de los problemas, animarlos, dialogando, observando, preguntando lo que les pasa. Levantándoles el ánimo.
Formas de desarrollar la actitud contemplativa en los estudiantes. Autoconocimiento	Silencios interior, atención especial a cada grupo, saludo correcto, oración y lecturas bíblicas.
Estrategias para ayudar a los estudiantes a valorar la vida	Testimonios, análisis de los hechos que ocurren en la sociedad, comparación entre las leyes y la Palabra de Dios, cuidar la vida, y evitar vicios.
Consideración de la Inteligencia espiritual en la planificación diaria	Los profesores encuestados respondieron positivamente, afirman que la planificación incluye valores, lectura diaria del Evangelio, comparación de la realidad social a través del tiempo, comentarios acerca del amor de Dios.
Tipos de inteligencias más desarrolladas en los alumnos	Emocional. Un profesor no respondió.

Figura 1. *Educación de la Inteligencia Espiritual.*

Fuente: Datos de la entrevista aplicada a los docentes, 2015.

Conti, R. C. La educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del Tercer Ciclo

Para el logro de este objetivo se trabajó con un docente de cada grado, de modo a realizar un análisis de la praxis que propone cada docente para el desarrollo de la Inteligencia Espiritual en sus alumnos.

Los docentes fueron entrevistados considerando lo concreto del proceso de enseñanza aprendizaje y su relación con el desarrollo de la inteligencia espiritual. Ante los planteamientos referentes al desarrollo de valores se señalan fundamentalmente los que contribuyen a la atención al otro.

En los planteamientos referidos al desarrollo de la diversidad de inteligencias, se mencionan solo una, la emocional, y las estrategias son preferentemente las de tipo reflexivas, centradas en las conversaciones, discusiones y lecturas. Llama la atención que se exprese una sola vez la práctica como estrategia, considerando que lo planteado en el marco teórico de la capacidad de escucha es casi nula. “Viven de una manera totalmente distinta y aislada de valores trascendentales como el respeto, la cortesía, la solidaridad, y hasta la conversación” (Diario, ABC, Lourdes Peralta, 2 de mayo, la cortes). Esto evidencia que el plantel docente desconoce las estrategias a ser utilizadas con la generación actual para el desarrollo de la inteligencia espiritual, ya que no se da de una manera sistemática.

En cuanto al trabajo del desarrollo de la inteligencia se evidencia que las estrategias son más bien del tipo reflexivo con incorporaciones de entrevistas individuales y estudios de casos. Si bien realizan acciones, como ser, retiros, jornadas espirituales, misas, campamentos de integración, tendientes al desarrollo de la inteligencia espiritual, en la práctica lo conciben en el plano psicológico como desarrollo de la inteligencia emocional.

Estas son algunas expresiones textuales de los Docentes:

“Propicio momentos de aprendizaje a través del silencio interior, les hago contemplar la naturaleza de la vida y del entorno propio”. (D8º G)

“Realizamos en cada clase una reflexión motivadora, dando importancia y vida a lo que hago”. (D7º G).

“Iniciamos la clase con la lectura reflexiva, análisis de la realidad social, utilizo algunas capacidades para relacionarla con la vida diaria”. (D8º G)

“Trato de ser objetiva en mis apreciaciones, utilizo estrategias para lograr el silencio, el saber escuchar, para entender, analizar y poder opinar. El debate lo utilizo como una estrategia”. (D9º G)

Estos testimonios se pueden utilizar como indicadores para proyectar tareas o actividades que generen espacios de crecimiento personal y profesional, como jornadas, retiros, actividades recreativas, oraciones, reflexiones entre otras.

“El silencio es fundamental para desarrollar todas las inteligencias” (D10º G). Es el énfasis que pone la educación holista en el desarrollo de las habilidades

interiores, siendo humildes, honestos con todos los seres.

Constatamos que no se encuentra conceptualmente instalada la inteligencia espiritual. Intuyen cuando los jóvenes están mal, dándoles un espacio para el diálogo. No se realizan trabajos sistemáticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

3.3. DIMENSIÓN 3: CAPACIDADES QUE POSEEN LOS JÓVENES QUE HAN EDUCADO LA INTELIGENCIA ESPIRITUAL

Para este objetivo se recolectaron datos a través de un cuestionario de preguntas abiertas a los estudiantes del 7º, 8º y 9º grado.

Se presentan las respuestas agrupadas en tres cuadros de tres columnas cada una con las capacidades, según el grado en que se encuentran los estudiantes.

Ante los planteamientos presentados a los jóvenes se obtuvieron las respuestas que se presentan en las Figuras N° 2, 3 y 4.

Grado	Capacidad de ser feliz	Capacidad de paciencia	Capacidad de gratitud
7º	Reconocen que pueden ser felices porque Dios les dio una familia, amigos, casa, salud, hermanos, gente que los quiere y sobre todo porque tienen a Jesús en su corazón.	Expresan que son pacientes ante situaciones de tristeza, necesidades o de apoyo entre miembros de la familia, compañeros o amigos.	Reconocen que son agradecidos por la vida, por la presencia de Dios, por la familia, por el colegio y por los amigos.
8º	Expresan que son muy felices porque tienen todo lo necesario, familia, amigos, escuela, casa, y lo más importante que lo tienen a Dios.	Manifiestan que tienen paciencia ante situaciones límites. Otros expresan la falta de paciencia.	Afirman que se consideran personas agradecidas por todo lo que reciben de sus padres, amigos y de Dios.
9º	Manifiestan que son felices porque tienen una familia, techo, escuela, amigos y porque lo sienten a Dios en su corazón. Se sienten amados.	La mayoría expresa su falta de paciencia.	Expresan que son personas agradecidas por las bendiciones y favores recibidos de Dios, de sus familiares y amigos.

Figura 2. *Capacidades de los estudiantes que educan su Inteligencia Espiritual.*

Fuente: Datos de la entrevista aplicada a los estudiantes, 2015.

Grado	Capacidad de humildad	Capacidad de fraternidad	Capacidad de Compasión
7º	Manifiestan que es difícil ser humildes porque consideran que tienen la razón en todo.	Expresan la necesidad de mantener relaciones fraternas con las demás personas.	Afirman que son compasivos ante el sufrimiento y las necesidades de los demás. Tienen ganas de ayudar.
8º	Expresan que les cuesta ser humildes porque es más fuerte el orgullo.	Afirman que son atentos ante la tristeza, la preocupación y la necesidad del otro/a.	Responden afirmativamente porque se sienten capaces de ayudar a quienes necesitan.
9º	La mayoría se consideran orgullosos. Les resulta difícil pedir disculpas.	Afirman ser atentos en la casa, en el colegio, y entre amigos.	La mayoría manifiesta no sentir compasión ante las necesidades de los demás

Figura 3: *Capacidades de los estudiantes que educan su Inteligencia Espiritual.*
Fuente: Datos de la entrevista aplicada a los estudiantes, 2015.

Grado	Capacidad de escucha	Capacidad de Amor universal	Calidad de las relaciones
7º	Afirman que tienen capacidad de escucha porque mediante la escucha pueden ayudar a los otros.	Según las respuestas dadas, no tienen preferencias en el momento de relacionarse con los demás, se relacionan por igual con todas las personas.	Afirman que son muy buenas, no les gusta tener problemas y conflictos con nadie.
8º	Reconocen que sí tienen capacidad de escucha, porque es escuchando que se conoce a las demás personas.	Manifiestan que se relacionan bien con todas las personas, no tienen preferencias.	Reconocen que son muy buenas y estables, amigables, de buena onda.
9º	Expresan que tienen capacidad de escucha porque los hace sentir útiles ante los demás.	Manifiestan que se relacionan por igual con todos, sin preferencias.	Bastante buenas y estable.

Figura 4. *Capacidades de los estudiantes que educan su Inteligencia Espiritual.*
Fuente: Datos de la entrevista aplicada a los estudiantes, 2015.

Ante las preguntas formuladas durante la entrevista a los estudiantes, se expresaron con mucha apertura y libertad, por sobre todo se notó en los estudiantes del 7º grado más sensibilidad acerca de su capacidad de gratitud por la vida, la familia, los amigos y la naturaleza; los de 8º grado, sensibles ante las necesidades de los demás y la actitud de escucha, y 9º grado, fraternos y contemplativos.

En la capacidad de ser feliz, se encuentran elementos comunes entre los tres grados estudiados, que son: la familia, los amigos, casa, salud, hermanos, el afecto interpersonal y la relación afectuosa con Jesús.

La capacidad de paciencia es entendida como, soportar las situaciones de dolor, es llamativa la respuesta de los alumnos del 9º grado en donde la mayoría expresa su falta de paciencia.

En la capacidad de gratitud se evidencia una postura común de agradecer la vida que viene dada por Dios y la presencia del otro, sea esta la familia o los amigos.

La capacidad de escucha se encuentra en la misma línea de la compasión, escuchar para ayudar. Centrado en la finalidad de apoyar al otro, se plantea el desarrollo de la escucha interior, que implica comprometer el corazón y convertirlo en una práctica cotidiana que supere las limitaciones del afecto simple.

Capacidad de relacionarse y capacidad de fraternizar: Tienen respuestas similares, la respuesta de los jóvenes de no encontrar dificultad alguna de relacionarse con sus pares son un indicativo del compartir, de no discriminar y de construir comunidad, estas capacidades sostienen el desarrollo logrado en las capacidades antes mencionadas.

El desarrollo de las capacidades mencionadas son indicativos del sentido de la vida presente en los jóvenes, sienten que son sus necesidades básicas, que podemos nominar, parafraseado a Torralba como necesidades íntimas que lo llevan al bienestar integral y el goce de la belleza y de la cultura, aspectos importantes para ir abordando la anemia espiritual.

Finalmente debemos indicar como preocupación el escaso desarrollo de la capacidad de humildad, que contrasta con el desarrollo de las demás capacidades. El orgullo y la capacidad de perdonar aparecen como factores que se oponen al desarrollo pleno de la inteligencia espiritual.

Estas capacidades de los jóvenes estudiantes nos recuerdan las que Santa Emilie tenía desarrollada en plenitud: “Esta religiosa es capaz de admiración ante la salida o la puesta del sol...aprecia la calma, la soledad, fina bordadora, forma a los criados del castillo. Es amiga de los detalles, de la puntualidad, de la precisión, del orden. Todas estas características hacen a su desarrollo de la Inteligencia Espiritual, es decir un estilo de vida. Decía: “Representaré a sus pies escuchando sus divinas palabras y le rogaré con insistencia que las grave en mi corazón y me haga la gracia de ponerlas en práctica” (Villeneuve, 1854, n°266).

Se presentan a continuación algunos testimonios textuales de los estudiantes:

Conti, R. C. La educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del Tercer Ciclo

“Le doy gracias a Dios porque gracias a él vivo, respiro y porque toda la naturaleza existe gracias a él”. (E5-7º G)

“Sí, porque escuchando puedo conocer a la persona que va conmigo en un mismo camino, conocer una persona no es solamente saber su nombre”. (E3-8º G)

“Sí, contemplo cada segundo de la vida, como cuando nace un niño o cuando te despiertas y agradeces que estés vivo”. (E1-9º G)

Las expresiones de gratitud, de escucha al otro y del sentido de la vida, son alicientes para todas las personas comprometidas con la educación de niños y jóvenes de esta generación. Si bien se puede describir a los jóvenes con muchas carencias, también se puede percibir en muchos de ellos grandes deseos de descubrir o encontrar alguna búsqueda.

4. DISCUSIÓN

Al iniciar el trabajo de investigación se planteó analizar la educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del tercer ciclo, en sus docentes y profundizar en la literatura acerca de la misma.

En cuanto a las manifestaciones de la educación de la inteligencia espiritual, en los jóvenes del tercer ciclo, algunos tienen claridad y otros no acerca de la trascendencia. Reconocen que hay un ser más poderoso, alguien muy importante, algo grande. La persona que trabaja en el desarrollo de su inteligencia espiritual, se da cuenta que la vida tiene un sentido más profundo y trascendente, experimenta su dimensión espiritual, se conecta con sus valores más auténticos, sabe reconocer la importancia de sus pensamientos y del impacto que éstos crean en su entorno. Otro aspecto interesante es la coincidencia en el rechazo al sufrimiento porque les produce tristeza, les conmueve ver las personas sufrir, sienten impotencia, dolor. Llama la atención que otro es indiferente al sufrimiento de los demás. Es importante destacar la sensibilidad trabajada en los jóvenes ante la pobreza, el maltrato, el abuso, en personas pidiendo en las calles, las injusticias, el aborto, la agresión, el egoísmo, la falta de empleo y lo difícil que, a algunos de ellos, les resulta perdonar, reconciliarse con los demás o pedir disculpas.

En cuanto a los aspectos que se educan para el desarrollo de la inteligencia espiritual, se puede afirmar que la inteligencia espiritual no se encuentra conceptualmente instalada en los docentes, no se realizan trabajos sistemáticos en el proceso enseñanza aprendizaje. Se debe mencionar que todo educador o educadora que quiera plantearse una educación de la interioridad, debe empezar por la educación de su propia interioridad y traducirlo en procesos de enseñanza aprendizajes, sistemáticos y objetivos. Podemos constatar que el desarrollo de la inteligencia espiritual, se da a través de una atención personalizada, escuchando, respondiendo a las inquietudes de los jóvenes, demostrando interés por las personas, ayudándolos a un

conocimiento y encuentro consigo mismo, para así poder ayudar a otros a que hagan lo mismo.

Si la interioridad tiene algún significado para uno mismo, seremos capaces de detectar, cuidar y respetar la interioridad de nuestros alumnos y acompañarlos en ese camino. En palabras de (Jean Guittou, 2011): “No existen los educadores, sino únicamente personas que muestran a los otros lo que hacen ellas para educarse a sí mismas” (p. 36). Los docentes intuyen cuando los jóvenes están mal o les pasa algo, esto denota en ellos, un cierto desarrollo de la Inteligencia espiritual. A través del silencio podemos conocernos en profundidad, y conocer mejor a los demás. También me permite saber quién soy, clarificar mi identidad espiritual y el propósito de mi existencia.

Respecto a las capacidades que poseen los jóvenes que trabajan su inteligencia espiritual, algunos van desarrollando explícitamente las capacidades tales como: ser feliz, reconociendo que son felices porque Dios le dan una familia, tienen hnos., una casa confortable, una relación con Dios. Se reconocen con mucha paciencia y muy agradecidos por todo lo que les dio la vida. Les gusta escuchar, les cuesta asumir sus errores, por lo que podemos decir que se manifiestan orgullosos y poco humildes, pero muy fraternos. Es alentador constatar el buen relacionamiento que manifiestan todos, entre sus pares y que no les gusta entrar en conflicto, sino llevarse bien con todos, lo que demuestra un conocimiento de sí mismos. Manifestaron la necesidad de trabajar algunos aspectos que conllevan al desarrollo de la interioridad de uno mismo, motivo por el cual les cuesta pedir disculpas o asumir sus errores con facilidad. Finalmente, del proceso de indagación realizado se desprenden conclusiones que deberían interpelar a una institución educativa confesional, a saber: Las vivencias particulares y significativas de este tipo de inteligencia, no llegan al nivel de experiencias y por tanto necesitan trabajar algunos aspectos que conllevan al desarrollo de la interioridad de uno mismo y no solo para algunos momentos, espacios de la vida o la tarea docente.

5. RECOMENDACIONES

A los educadores en general, cultivar las siguientes actitudes: Apertura para clarificar el concepto de Inteligencia Espiritual, compartir las vivencias íntimas con Dios, reacciones y sentimientos. Capacidad de escucha, para detectar las necesidades del alumno en particular. Capacidad de establecer relaciones humanas de calidad, de modo que favorezca en los alumnos la apertura. Ser capaz de dejarse sorprender, confiar en nuestros alumnos y no decir “este no puede”. Para favorecer el desarrollo espiritual, proporcionar un espacio de libertad para experimentar, elegir y equivocarse; para pensar, sentir e imaginar. Proporcionar experiencias de silencio. Trabajar lo sentidos, para desarrollar la capacidad de atención, la sensibilidad, la capacidad de ver más allá de las apariencias y de crear interrogantes.

Cultivar en todo momento sus cualidades espirituales de: alegría,

ternura, asombro, gratitud, compasión, perdón.

A los directivos de las instituciones: Fomentar el desarrollo de la Inteligencia Espiritual a través de la utilización de estrategias, o propiciando talleres que ayuden a los estudiantes a pensar.

REFERENCIAS

- Amengual, G. (1993). *Politeísmo y cristianismo*. Madrid: Vida Nueva.
- Educación Holista. (2008). *Inteligencia-espiritual-educación*. Recuperado de <http://xiiiforumundialdeeducacionholista.blogspot.html>
- Gallegos Nava, R. (2001). *Educación holística*. Guadalajara, México. Editorial Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gallegos Nava, R. (2006). *Inteligencia Espiritual. Más allá de las inteligencias múltiples y emocionales*. Guadalajara, México: Editorial Fundación Internacional para la Educación Holista.
- Gallegos Nava, R. (2010). *Educación y espiritualidad*. Guadalajara México. Editorial Fundación Internacional para la Educación Holista.
- García Hoz, V. (1994). Tratado de la educación personalizada. *Revista Española de Pedagogía*, 1(1).
- Guitton, J. (2011). *Aprender a vivir y a pensar*. Ediciones encuentro.
- Torralba, F. (2014). *La inteligencia espiritual*. 6º ed. Barcelona: Editorial Plataforma.

SOBRE LOS AUTORES

Rosa del Carmen Conti es candidata a Doctora en Derecho Público (Universidad Columbia), Magister en Demografía, Licenciada en Estadística (UNA), y varios posgrados. Experiencia en relevamiento, procesamiento y análisis de censos y encuestas. Trabajó en la DGEEC, consultorías para organismos multilaterales, entidades públicas. Actualmente es Directora del Área Economía en Investigación para el Desarrollo.

COMO CITAR

Conti, C. R. (2019). La educación de la inteligencia espiritual en jóvenes del Tercer Ciclo del Colegio Inmaculada Concepción de Ciudad del Este. *Rev. cient. estud. investig.*, 8(1), 36-49. doi: 10.26885/rcei.8.1.36