Estilos de aprendizaje de los alumnos del 6° grado de la Escuela Básica Privada Subvencionada N° 7272 “Centro Educativo Nueva Esperanza” de Zevallos Cue, durante el año 2018

Laura Ortiz de Franco¹

RESUMEN

Introducción: La investigación brinda elementos orientadores para el docente mediante el cual podrá identificar los procesos correctos para alcanzar la máxima capacidad de aprendizaje de sus alumnos.

Objetivo: Indagar los estilos de aprendizaje en los alumnos del 6° grado de la Escuela Básica Priv. Sub. N° 7272 “Centro Educativo Nueva Esperanza”.

Material y Método: Se aplicó un instrumento utilizado para conocer el estilo de aprendizaje de los sujetos investigados elaborado por Omar Gardié que deriva del Test “Herrmann Brain Dominance Instrument” (HBDI) Cuadrantes Cerebrales o Base Total de Aprendizaje de Nedd Herrmann. También se aplica a los alumnos un cuestionario CHTE sobre técnicas y hábitos de estudios de M. Álvarez y R. Fernández y la observación de la clase impartida por la docente del grado.

Resultados: Según la teoría de los cuadrantes cerebrales se obtuvieron los siguientes resultados: en el 56 % de los alumnos del 6° grado predomina el cuadrante cortical izquierdo, teniendo un estilo de aprendizaje Lógico Analítico, en el 38 % predomina el cuadrante límbico izquierdo, teniendo un estilo de aprendizaje Organizado Detallado, y el 6 % predomina del cuadrante cortical derecho teniendo un estilo de aprendizaje Estratega e Idealista. Se encontró una dominancia doble con un 63 %, simple con un 25% y triple con el 13%. Los alumnos poseen un buen dominio en la actitud general ante el estudio con un 66 %, cuenta con un lugar adecuado para el estudio con 84 %, posee un adecuado estado físico el 60 %, tienen un plan de estudio el 60%, utilizan técnicas de estudio el 72 %, conoce las pautas a seguir ante un examen o ejercicio el 86 % y ante los aspectos necesarios para concluir un trabajo se obtuvo solo el 6%. Según la valoración del estudiante en forma individual, el 6 % es buen estudiante, el 38 % un estudiante aceptable, el 56 % un estudiante con aspectos importantes a mejorar y no se registraron estudiantes con nula habilidad de

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades, Carrera de Psicopedagogía.

Tesina presentada para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

E-mail: muzie_arg@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.172

estudio. Se evidencia que la metodología utilizado por la docente, siguen estructuras y bases teóricas del pensamiento, basándose en los fundamentos estructurados del curriculum escolar, propiciando así el aprendizaje lógico organizado, características del cortical izquierdo y límbico derecho.

Conclusiones: La mayor parte de la población tiene una dominancia del cuadrante cortical izquierdo, cuyos modos de pensamiento definidos son lógico, analítico, matemático, técnicos y la minoría tiene preferencia por el cuadrante cortical derecho, caracterizado por un modo de pensamiento imaginativo, sintetizador, artístico, holístico y conceptual. No se ha desarrollado la parte creativa y sensible de los alumnos. Las estrategias de la docente están orientadas hacia las características propias de los cuadrantes izquierdos, siendo escaso los espacios de desarrollo para los cuadrantes derechos. En cuanto a la elaboración de trabajos se observan capacidades propias de los cuadrantes derechos.

En relación, al indicador de exámenes y ejercicios, se registró un porcentaje superior en la escala de tipo ordinal (organización y estructuración), característica de los cuadrantes izquierdos. Hay una relación entre los estilos de aprendizajes, las técnicas y hábitos de estudio de los alumnos del 6 ° grado. Esto demuestra que el alumno, al no tener conocimiento real de su estilo de aprendizaje, no emplea completamente las técnicas de estudio necesarias para alcanzar excelentes resultados.

Palabras clave: aprendizaje, educación escolar básica.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. New York: General Learning Press.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Bruner, J. (1960). *The Process of Education*. Cambridge: MA: Harvard University Press.
- Burgos, B. M. (s.f.). *Análisis correlacional del perfil de dominancia*. Bogotá, Colombia: Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca.