Análisis de la alteración de los dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes en situación de vulnerabilidad en un Hogar de Acogida de Asunción

Evelyn Villalba Mello¹

RESUMEN

Introducción: Esta investigación surge a partir de la necesidad de analizar qué alteraciones sufren los dispositivos básicos de aprendizaje en adolescentes de un hogar de acogida de Asunción. Se cree que las situaciones desfavorables vividas por el individuo condicionan la capacidad de lograr aprendizajes y esto debido a la incidencia que tienen estas situaciones de vulnerabilidad sobre los dispositivos básicos de aprendizaje. Por esta razón, se consideró pertinente identificar las características de los adolescentes que asisten al lugar de acogida, determinar qué grado de vulnerabilidad poseen los adolescentes y describir que dispositivos básicos de aprendizaje se encuentran más afectados.

Objetivo: Analizar las alteraciones que sufren los Dispositivos Básicos de Aprendizaje en adolescentes en situación de vulnerabilidad en un hogar de acogida de Asunción.

Material y Método: Se diseñó como no experimental, descriptiva transversal, ya que no se realizó manipulación alguna de las variables mientras que el enfoque es cualitativo. La recolección de los datos se realizó durante el mes de agosto del año 2018 y el lenguaje de estos es eminentemente cualitativo, no numérico. Los instrumentos de recolección de datos fueron, la entrevista y observación. El procesamiento de los mismos se realizó mediante categorización emergente. La muestra, seleccionada de forma intencional mediante criterios de selección, estuvo conformada por diez adolescentes del hogar de acogida de Asunción, siendo el total de la población de treinta y cuatro adolescentes. Además, se contó con el testimonio de dos educadoras que brindaron datos en las entrevistas. El procesamiento de los datos recabados arrojó como resultado la confirmación de que los dispositivos básicos de aprendizaje sí sufren alteraciones a causa de las situaciones de vulnerabilidad, algunos en mayor medida que otros y, podemos distinguir así entre los más afectados a los procesos de memoria, atención, motivación y habituación y en menor medida la senso percepción.

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades. Carrera de Psicopedagogía.

Tesina presentada para la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía.

E-mail: evimello84@gmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.168

Resultados y Conclusiones: Al finalizar esta investigación se puede apreciar que las distintas situaciones de vulnerabilidad, comprendidas éstas como todas las situaciones que pongan en riesgo a las clases menos favorecidas, influyen negativamente en el logro de los aprendizajes y esto se debe más que a nada a las alteraciones que sufren los dispositivos básicos de aprendizaje debido a la exposición prolongada a estas situaciones desfavorables.

Palabras clave: dispositivos básicos de aprendizaje, adolescentes, vulnerabilidad.

REFERENCIAS

- Azcoaga, J. E., Derman, B., Iglesias, P. (1985). *Alteraciones del aprendizaje escolar*. Madrid: Editorial Paidós.
- Baña, M. (1999). *Intervención Psicopedagógica - Conceptos y aspectos generales*. La Coruña: Universidade da Coruña.
- Erikson, E. (1988). *El ciclo vital completado*. México DC: Editorial Paidós.
- Ferreira, M. (2014). *Dispositivos Básicos de Aprendizaje y su alteración en adolescentes en situación de calle*. Buenos Aires: Universidad Abierta Interamericana. Recuperado de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar>
- Matute, E. (2012). *Tendencias actuales de las neurociencias cognitivas*. México, DF: El Manual Moderno.