Avances que produce la estimulación oportuna en el aprendizaje de una lengua extranjera en niños de 5 años de la Ciudad De Asunción

Gloria María Elizabeth Quiñonez Silguero¹

RESUMEN

Introducción: La investigación se originó ante la pregunta ¿Qué avances produce la estimulación oportuna en el aprendizaje de la lengua extranjera en niños de 5 años del grupo A de un colegio de gestión estatal de Asunción en el año 2018? Debido a la necesidad de nuevas estrategias para efectivizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de un idioma extranjero.

Objetivo: Caracterizar los avances que se hubieran producido tras la implementación de la estimulación oportuna para la adquisición de una lengua extranjera en el grupo A.

Material y Métodos: Se diseñó como no experimental, descriptiva y cualitativa porque no manipula las variables, caracteriza la realidad sin modificar ninguna de las categorías, respetando la realidad tal cual se da, y recolecta datos de lenguaje cualitativo. Los datos se recolectaron por medio de las técnicas de la entrevista, el análisis documental y la observación. La población coincide con la muestra, por lo cual ésta es censal o exhaustiva, siendo 30 alumnos y 2 docentes.

Resultados: Los resultados muestran que se implementaron actividades variadas que estimularon tanto lo cognitivo, como el lenguaje y lo socio emocional. Los niños incorporaron en el proceso de enseñanza aprendizaje, el reconocimiento de objetos, el vocabulario y lograron conversar en la lengua inglesa. Se visualizaron avances gracias a la estimulación recibida durante 2017.

Conclusiones: Se reconocen la tarea realizada por las profesoras, la dedicación y competencia para estimular a los niños con distintas actividades entre las que se destacan las lúdicas. Asimismo, se juzga beneficiosa la estimulación recibida en el 2017, considerándose que los avances se verifican en la interacción de los niños conversando y utilizando el vocabulario aprendido con alegría.

Palabras clave: estimulación oportuna, lengua extranjera, enseñanza de lengua extranjera.

1. Universidad Iberoamericana. Facultad de Humanidades. Carrera de Psicopedagogía.

Tesina elaborada para la obtención de la Licenciatura en Psicopedagogía.

E-mail: elizabeth_mqs@hotmail.com

DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.166

REFERENCIAS

- Álvarez Heredia, F. Álvarez Heredia B. (2009). *Estimulación Temprana*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Oxford: Ocelot Publishing.
- Meece, J. L. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México, D.F.: MCGRAW-HILL INTERAMERICANA.
- Ordoñez, M. (2012). *Estimulación temprana: Inteligencia emocional y cognitiva*. Madrid: Cultura S.A.
- Woolfol, A. (2000). *Desarrollo del niño y del adolescente para educadores*. México D.F: McGraw- Hill.