Ineficacia y falta de adecuación interna de la Ley 5136/13, “De educación inclusiva”

Otilia Martínez¹, Arnaldo Martínez¹

RESUMEN

Introducción: El modelo de “Educación inclusiva” o de “Educación para todos” está basado en la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948. En la Constitución Nacional del Paraguay, en el Art. 73, se garantiza el derecho a la educación, y en el Art.46, la igualdad de las personas. Con la implementación de la Educación Inclusiva, se busca reducir la discriminación y la exclusión social y dar cumplimiento a las mencionadas garantías constitucionales. La Ley 5.136/13, “De educación inclusiva”, promulgada en diciembre del 2013 y reglamentada en el 2014, está vigente desde el año 2015. A pesar de ello, la atención específica a las personas con discapacidades sigue siendo una gran deuda del Estado. Los niños y jóvenes con capacidades diferentes requieren mucha atención, horas de trabajo y acompañamiento de profesionales, acciones que aún no han podido ser concretadas en la práctica, más allá de las declaraciones formales.

Objetivo: Analizar la ineficacia y la falta de adecuación interna de la ley 5.136/13, “De educación inclusiva”.

Material y Método: Se condujo un estudio sociojurídico, de tipo cualitativo en el que se contrastó el contenido de la ley 5.136/13 con el cumplimiento concreto de las disposiciones de dicha ley en las 8 instituciones de educación escolar básica de la Ciudad de Salto del Guairá.

Resultados: Las personas con capacidades especiales tienen sus derechos garantizados “en los papeles”. La ley obliga a recibirlas y a integrarlas a las aulas. Pero las instituciones no garantizan las condiciones mínimas para una adecuada y real inclusión. En todas las instituciones observadas se han identificado carencias principalmente en tres áreas: *a)* en la adecuación de la infraestructura; *b)* en la provisión de materiales didácticos específicos adecuados a cada tipo de discapacidad y *c)* en la disponibilidad de personal psicopedagógico idóneo para la atención a las necesidades específicas y diferenciadas de los niños con capacidades diferentes.

Conclusiones: Nada de lo que la Ley 5136/13 y sus reglamentos establecen ha

1. Universidad Nacional de Canindeyú. Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
Es un trabajo final de grado, presentado en la Universidad Nacional de Canindeyú.
E-mail: otty_mar@hotmail.com
DOI: 10.26885/rcei.foro.2018.100

podido ser corroborado en la realidad de 8 instituciones públicas observadas, en la ciudad de Salto del Guairá. Ellas no están preparadas ni en su estructura edilicia ni en sus recursos didácticos ni en personal técnico pedagógico para dar cumplimiento efectivo y eficaz a la ley citada. En estas condiciones, la Ley 5136/13 carece de eficacia, porque no se cumple en la realidad; carece de adecuación interna, porque no logra alcanzar los fines propuestos por los legisladores. Así, mientras que el Estado no invierta suficientemente en el marco de políticas públicas bien orientadas al respecto, la Ley 5136/13 constituirá apenas un cuerpo de meras normas simbólicas.

Palabras clave: Ley 5136/13, inclusión social, educación inclusiva.

REFERENCIAS

- García, M. M. (2016). Principales problemas para hacer efectiva la educación inclusiva. *Revista Nacional E Internacional de Educación Inclusiva*, 9(1), 196-206. Recuperado de <http://www.revista>
- Muñoz, J. E. (2012). La educación inclusiva, una cuestión de derecho. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 109-128. Recuperado de <http://revistas.um.es/educatio/article/view/153711>
- Paraguay. *Constitución Nacional de la República del Paraguay de 1992*.
- Paraguay. *Ley 5.136 Educación inclusiva (2013)*. Asunción. Recuperado de http://www.senadis.gov.py/archivos/documentos/ley_5136_7j71cdq2.pdf
- Rico, A. P. (2010). Políticas de educación inclusiva en América Latina. *Revista Educación Inclusiva*, 3(2), 125–142. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos/>
- Rodríguez, C. Á. R. V. L., & Hernández, C. (2017). La inclusión escolar de los niños con necesidades especiales. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 9(1), 196-206.